1.1. Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та наказу управління освіти від 03.11.2006 р. № 574 «Про затвердження Положення про порядок звітування керівника дошкільного навчального закладу перед колективом, батьками та громадськістю», запроваджено звіт керівника, метою якого є забезпечення прозорості, відкритості, демократичності управління закладом дошкільної освіти.

Відповідно до Закону України «про дошкільну освіту», на виконання рішення Черкаської міської ради від 18.12.2025р. №º91-32 «Про зміну назв, типів організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти Черкаської міської територіальної громади та затвердження в новій редакції їх статутів», Статуту закладу дошкільної освіти (спеціального дитячого садка) №º31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади (затвердженого рішенням Черкаської міської ради від 18.12.2025р.Nº91-32), виписки з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб -підприємців та громадських формувань змінено назву і тип закладу дошкільної освіти:

- з заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради
- на заклад дошкільної осіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади

Заклад дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,

Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 07 липня 2025 року № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»
- від 07 липня 2025 року № 817 «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»
- від 04 квітня 2025 року № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 14 лютого 2025 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року за № 477/43883.
- від 09 грудня 2024 року № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2025 року за № 1982/43327

Накази іншого Міністерства або відомства:

- від 28 вересня 2021 року № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу дошкільної освіти"»
- від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"» та інш.

Заклад дошкільної освіти має власний статут, затверджений рішенням Черкаської міської ради від 18.12.2025р. №º91-32.

Заклад дошкільної освіти відноситься до комунальної власності.

Юридична адреса:

18015 м. Черкаси, вул. Митницька, 59.

Тел. 63-08-83, E-mail**: dnz31@ukr.net**

Сайт закладу: http://dnz31kalinka.at.ua

Група закладу facebook **https://www.facebook.com/groups/1247492728605776/**

Директор закладу дошкільної освіти – Лукаш Оксана Володимирівна.

Склад вихованців

Проектна потужність - 107 місць. Плановий контингент 72 дитини. Станом на 1 вересня 2025 року у ЗДО функціонувало всього – 6 груп, які працювали з 10 годинним перебуванням дітей в дошкільному закладі, до з яких 5 груп спеціального типу для дітей з тяжкими порушеннями мови і 1 група інклюзивна. Спеціальні групи на 2025-2026 н.р. були укомплектовані згідно мовного діагнозу та віку дітей на підставі висновків Інклюзивно-ресурсного центру Черкаської міської ради.

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивної групи здійснювалося на підставі висновку Інклюзивно-ресурсного центру Черкаської міської ради про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Інклюзивна група укомплектована дітьми різного віку в кількості 18 осіб із них 3 дітей з особливими освітніми потребами. Освітньо-виховний процес у закладі дошкільної освіти здійснювався у шести вікових групах (від 3-6(7) років). На 1 вересня 2025р. було укомплектовано - 82 дитини.

Стан комплектації груп на 2025-2026 н.р. (на 1 вересня 2025р.)

№ п/п	№ групи	Тип групи	Рік життя	К-сть дітей
1	№1	Спеціального типу для дітей з порушеннями мови	4-й р.ж.	12
2	№2	Спеціального типу для дітей з порушеннями мови	6-й р.ж.	14
3	№3	Спеціального типу для дітей з порушеннями мови	5-й р.ж.	12
4	№4	Спеціального типу для дітей з порушеннями мови	6(7)-й р.ж.	14
5	№5	Спеціального типу для дітей з порушеннями мови	6(7)-й р.ж.	12
6	№6	Інклюзивна	різновікова	18

Всього – 82	**Ясла – 0**	**Сад – 82**

На виконання рішення Черкаської міської ради від 18.12.2025р. №º91-32 «Про зміну назв, типів організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти Черкаської міської територіальної громади та затвердження в новій редакції їх статутів», Статуту закладу дошкільної освіти (спеціального дитячого садка) №º31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади (затвердженого рішенням Черкаської міської ради від 18.12.2025р.Nº91-32), виписки з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань змінено назву і тип закладу дошкільної освіти, наказу по ЗДО №31 «Калинка» від 12.01.2026р. №1/ос був змінений з 13.01.2026р. тип групи з «інклюзивної» на «спеціальну» для дітей з ТПМ, в яку були зараховані діти в кількості 14 осіб на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, здійснену фахівцями ІРЦ та заяв батьків.

З 13.01.2026 р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 6 груп спеціального типу для дітей з ТПМ.

1.2.Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти

Заклад дошкільної освіти розташований на території загальною площею **5** га в типовій двоповерховій будівлі . Заклад огороджений по всьому периметру. Кожна група має прогулянковий майданчик, пісочницю та ігрове обладнання. Павільйони у гр. №3,4,5,6. Облаштовано спортивний майданчик з футбольним полем, спортивним обладнанням. Створено майданчик «Безпеки дорожнього руху» та метеомайданчик для проведення пошуково-дослідницької роботи. Облаштовано город для дитячої праці,

висаджено близько 30 молодих дерев (декоративні клени, сакури,липи,сливи), кущі самшиту, бузку, барбарису, лаванди упорядковано клумби.

В ЗДО є протипожежний інвентар, пожежний щит, достатня кількість вогнегасників .

Естетично оформлені інтер'єри приміщень. Будівля забезпечена холодною та гарячою водою (бойлери), підключена до централізованої системи опалення та каналізації.

Групові приміщення відремонтовані, добре упорядковані сучасним розвивальним та ігровим обладнанням, яке розміщене у ігрових осередках. Є достатня кількість дитячих меблів, м'якого інвентарю, столових приборів, спортивного інвентарю, навчальних і розвивальних посібників та іграшок, технічних засобів навчання (ноутбуки, телевізори, CD DVD).Зроблені сучасні капітальні ремонти у кімнатах гігієни.

Кожна група має окремий прогулянковий майданчик, територія упорядкована, озеленена, але потребує заміни ігрових споруд на сучасні. Групи №3,4,5,6 мають літні павільйони (відремонтовані та пофарбовані).

Належною є навчально методична база дошкільного закладу. Методичний кабінет облаштований відповідно до Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти від 16 квітня 2018 року №372, завдань дошкільної освіти та змісту чинних навчальних програм. Матеріали кабінету систематизовані, в наявності нормативні документи, фахова навчально-методична література з грифом МОНУ, періодичні видання, технічні засоби навчання: комп'ютери, принтером, сканером, проектором.

Облаштовано кабінети для вчителів-логопедів та практичного психолога. Матеріали кабінетів систематизовані, в наявності нормативні документи, фахова навчально-методична література з грифом МОНУ, періодичні видання, дидактичні матеріали для освітньої та корекційної роботи.

Музична(фізкультурна) зала розміщена в просторій кімнаті. Оснащена музичними інструментами та обладнанням (піаніно, музичний центр, DVD з мікрофоном, TV, колонка, проектор, екран портативний, ноутбук, дитячі музичні інструменти, дзеркала). Для зберігання костюмів та атрибутів відведено спеціальне місце. Фізкультурна зала функціонує на базі музичної та обладнана стандартним фізкультурним обладнанням та нестандартним інвентарем (дуги, кільця, м'ячі, «доріжка здоров'я», канати з корків, дошки, колода, драбина з канатами, рукохід, тренажери, баскетбольний щит, мати).

Для медичного обслуговування в закладі обладнано медичний кабінет, який складається з двох кабінетів: кабінет прийому та ізолятор на одне ліжко. У кабінетах знаходиться необхідний інвентар (портативна кварцова лампа, ростомір, ваги).

Для організації харчування функціонує харчоблок, який забезпечений необхідним кухонним посудом та технологічним обладнанням. Харчоблок потребує капітального ремонту.

Пральня забезпечена двома пральними машинами(які потребують оновлення), бойлером і прасками. Приміщення для прасування білизни оснащене стелажами для зберігання чистої білизни. Окремо обладнане приміщення для сушки білизни. Приміщення пральні потребує капітального ремонту.

Приміщення комори обладнане холодильниками та стелажами для зберігання продуктів харчування. Приміщення комори потребує капітального ремонту.

Для створення інклюзивного простору є приміщення для ресурсної кімнати (спеціально організований простір де надаються психолого-педагогічні послуги та проводяться корекційно-розвиткові заняття).

1.3. Кадрове забезпечення та атестація педагогічних працівників

Освітній процес у закладі дошкільної освіти забезпечують 38 працівників.

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	**Кількість**
З них:	
Директор	1
вихователь-методист	1
практичний психолог	1
музичний керівник	1
інструктор з фізвиховання	Вакансія (0,5 ст)
вчитель-логопед	5 (вакансія -1)
вихователь	12
Усього обслуговуючого персоналу	17
Усього працівників	38
З них працює за сумісництвом	1

Плинність педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти

Категорія працівника	Всього педагогічних працівників	Всього вибуло в 2025-2026 н. р	За віком	За вислугою років	За власним бажанням	За згодою сторін	Закінчення термін у договору	Декретна відпустка	Переведено на інші роботи	інші причини
Педагогічні працівники	21	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Плинність обслуговуючого персоналу у закладі дошкільної освіти

Категорія працівника	Всього персоналу	Всього вибуло в 2025-2026 н.р.	За віком	За вислугою років	За власним бажанням	За згодою сторін	Закінчення терміну договору	Декретна відпустка	Переведено на інші роботи	інші причини
Обслуговуючий персонал	17	3	1	-	2	1	-	-	-	-

Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень	**Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання**

	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	старший вихователь	педагог-організатор —
Кількість педагогічних працівників	4	-	14	3	5	3	6	7	-	2	4	1	-

Атестація педагогічних працівників закладу здійснюється згідно з законодавчо – нормативною документацією стосовно атестації педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р. №805 зі змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року №1277, на підставі рішення атестаційної комісії І рівня закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради від 24.03.2026 року **(протокол засідання №3)** з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання дітей.

У 2025/2026 н.р. атестувалися працівники:

Чергово:

1. Кисленко Валентина Миколаївна, музичний керівник атестована на відповідність займаній посаді та підтверджена раніше присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист».
2. Відповідно до п.9. Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки (№1169 від 23.12.2022 р., №1277 від 10.09.2024р.) як молоді педагоги, які ще ні разу не атестувалися, без проведення будь-яких заходів, пов'язаних із вивченням й оцінюванням їх діяльності та професійних компетентностей атестовані:

- Запотоцька Ніна Сергіївна, вчитель-логопед на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст» 11 тарифного розряду;
- Нерознак Лілія Сергіївна, вихователь на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст» 11 тарифного розряду.

1.4. Медичне обслуговування у ЗДО

Пріоритетним напрямом роботи залишається турбота про фізичний розвиток дітей, зміцнення та укріплення їх здоров'я. Оновлення змісту та якості дошкільної освіти відбувається набуття кожною дитиною навичок здорового способу життя шляхом освоєння нових здоров'язберігаючих технологій.

За період 2025-2026 н. року не зареєстровано випадків дитячого травматизму.

Не зареєстровано випадків кишково-шлункових інфекційних захворювань, не було приписів щодо порушення санітарно-гігієнічних норм у закладі, не виявлено позитивних змивів.

В своїй роботі медичний працівник закладу керуються Статтею 34 Закону України «Про дошкільну освіту» (Указ Президента України від 11.07.2001 року № 2628 - 11), наказом Міністерства Охорони здоров`я України, Міністерства освіти та науки України від 30.08.2005 року за № 432/496, зареєстрованого Міністерством юстиції України 22.09.2005 року за № 1090/11370 «Про вдосконаленняо рганізації, медичного

обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», Положенням про медичний кабінет дошкільного навчального закладу, Положенням про ізолятор дошкільного навчального закладу, власним статутом та іншими нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я.

Згідно наказу Міністерства освіти та науки України №432/496 від 30.08.2005 року та наказу Черкаської ОДА №527/218/427 від 18.11.2005 року «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей» у закладі ЗДО обладнано медичний кабінет та ізолятор. Медична документація ведеться згідно номенклатури справ, всі журнали оформлені відповідно до вимог.

Основні завдання сестри медичної старшої:

1. Постійний контроль за станом здоров'я дітей;
2. Проведення обов'язкових медичних оглядів дітей;
3. Надання невідкладної домедичної допомоги дітям у разі гострого захворювання або травми;
4. Здійснення контролю за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму навчально-виховної діяльності, навчального навантаження;
5. Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму;
6. Проведення санітарно-просвітницької роботи серед дітей, батьків або осіб, які їх замінюють, та працівників закладу.

Одне із основних завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» - збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини. Тому оздоровчо-профілактична робота ведеться в зазначених напрямках і здійснюється в процесі роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Медико-педагогічний контроль за станом фізичного виховання дітей:

- За результатами моніторингу стану здоров'я дітей здійснюється розподіл дітей за групами здоров'я та по фізкультурі;
- надається інформація інструктору з фізкультури та вихователям груп;
- здійснюється контроль за організацією фізичного виховання: ранкова гімнастика; гімнастика після денного сну; заняття фізичною культурою; рухливі ігри та ігри спортивного характеру; загартовування; фізкультурні хвилинки під час занять, фізкультурні паузи; фізкультурні комплекси під час денної прогулянки;
- на контролі відповідність гранично допустимого навантаження у вікових групах;
- на контролі організація фізкультурно-оздоровчої робота згідно санітарно-гігієнічним вимогам;

Санітарно-просвітницька робота:

- Сестрою медичною старшою проводяться бесіди, консультації, виступи на нарадах, педрадах, батьківських зборах;
- готуються матеріали з питань профілактики захворювань на сайт ЗДО.
- вихователям на допомогу готуються пам'ятки щодо здорового способу життя в сім'ї, які розміщуються в батьківських куточках та санбюлетнях.
- проводиться санітарно-гігієнічне навчання персоналу з проведенням тестів на перевірку рівня знань, інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- надаються рекомендації батькам через сайт ЗДО щодо підготовки дітей до вступу в заклад освіти.

Загартувальні процедури. Загартувальні процедури є невід'ємною складовою всієї фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі, як правило, в теплу пору року. Проводиться традиційне загартування: повітрям (повітряні ванни, прогулянки, сон при відкритих кватирках), водою (місцеві і загальні контрастні обтирання та обливання рук, ніг, умивання тощо), сонцем (сонячні ванни) відповідно до розроблених принципів, норм та методик.Нетрадиційні загартувальні процедури (ходіння босоніж в групі, по вологих килимках з додаванням розчину морської солі, йоду, відвару трав; полоскання горла (трав'яними відварами, розчинами солі, соди, йоду, лимонного соку та прохолодною водою), та спеціальні лікувально-профілактичні заходи: арт-терапії, кольоротерапії, фітотерапії,

танцетерапії, гімнастика для очей, масаж, самомасаж, пальчикова гімнастика, психогімнастика, ігри-медитації, фізіотерапевтичні процедури, релаксація (вправи на розслаблення).

Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги. Сестра медична старша,щодня оглядає дітей, які відвідують заклад, проводить антропометрію, термометрію; надає першу долікарську допомогу у разі гострого захворювання або травми; проводять ізоляцію дітей, що захворіли, а також спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційними хворими, організовують поточну дезинфекцію.

Одним із важливих питань освітнього процесу розвитку дитини є забезпечення охорони здоров'я і життя дітей, попередження дитячого травматизму. З цією метою в закладі забезпечуються організаційні заходи щодо неухильного дотримання «Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей в дошкільних навчальних закладах», інструктажів з техніки безпеки.

Аналіз стану відвідування та захворюваності дітей. На виконання Закону України «Про освіту» , «Про дошкільну освіту» , Положення про дошкільний навчальний заклад, Статуту ЗДО №31 «Калинка» Черкаської міської ради та проаналізувавши журнали відвідування дітьми груп за 2023 рік, була зібрана інформація на основі якої був зроблений аналіз відвідування та виявлення основних причин неявки дітей в заклад.

За результатами проведеного аналізу фактичної наповнюваності груп встановлено, що відвідуваність по закладу за 2025 рік склала – 69% (згідно списку). А саме : група №1 – 74% (список), група №2 – 63% (список), група №3 –82% (список), група №4 –74% (список), група №5 –77% (список), група №6–75% (список).

2024 р.(68%)						**2025 р.(69%)**					
Фактична наповнюваність груп %						Фактична наповнюваність груп %					
Група 1	Група 2	Група 3	Група 4	Група 5	Група 6	Група 1	Група 2	Група 3	Група 4	Група 5	Група 6
73%	70%	68%	62%	70%	69%	66%	72%	71%	73%	70%	64%

У порівнянні з 2024роком у 2025році відвідуваність збільшилась на 1%. Відвідуваність знизилась: у групі №1 (на 7%); у групі № 6 (на 5%). Збільшилась відвідуваність у групі №2 (на 2%); групі №3 (на 3%); групі №4 (на 11%). У групі №5 залишилась сталою (70%)
Виходячи з результатів проведеного аналізу відвідування дітей за 2023р. ,2024 р.,2025р.

Показники	2023	2024	2025
Дітей за списком	88	94	89
Кількість робочих днів	260	257	252
Фактично дітоднів	17253	16460	15508
План дітоднів до списку	22880	24158	22428
% відвідування до списку	75%	68%	69%

В порівнянні з 2024 роком (68%) відсоток відвідування по списку у 2025році (69%) збільшився на 1 %.

1.5. Організація харчування у закладі

Організація харчування у закладі ведеться відповідно нормативних документів:

Закони України:

- ✓ «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових
- ✓ продуктів»;
- ✓ «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»
- ✓ «Про захист населення від інфекційних хвороб»;
- ✓ «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- ✓ «Про охорону дитинства»;
- ✓ «Про освіту»;
- ✓ «Про дошкільну освіту»;
- ✓ «Основи законодавства України про охорону здоров'я»

Постанови Кабінету Міністрів України:

- ✓ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»). Постанови КМУ від 08.10.2025р. № 1280 « Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021р. № 305;
- ✓ від 21.08.2019 № 818 «Про затвердження Порядку надання інформації про події та ситуації, що становлять загрозу життю і здоров'ю, санітарному та епідемічному благополуччю населення».

Накази:

- ✓ Наказ МОН та МОЗ від 01.06.2005 N 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах»;
- ✓ Наказ МОН та МОЗ від 17.04.2006 N 298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- ✓ Наказ МОЗ від 03.09.2017 № 1073 «Про затвердження Норм фізіологічних потреб населення України в основних харчових речовинах і енергії»;
- ✓ Наказ МОЗ від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
- ✓ Наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (HACCP)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 01.10.2012 № 590;
- ✓ Наказ департаменту освіти та гуманітарної політки Черкаської міської ради від 02.12.2019 № 875 «Про затвердження Плану дій щодо неухильного дотримання вимог безпечності харчування та запобігання випадків харчових отруєнь в закладах освіти міста»;
- ✓ Наказ департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради від 17.07.2018 № 541 «Про невідкладні заходи з організації харчування дітей у закладах дошкільної та учнів у закладах загальної середньої освіти міста Черкаси». Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227.
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 21.06.2007 № 1/9-394

За результатами аналізу стану харчування дітей встановлено, що у закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування. Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти укомплектований працівниками.

Продукти харчування та продовольча сировина постачається до закладу постачальниками. Протягом 2025 року постачання було ,майже, регулярним та у повному

обсязі відповідно до заявок на продукти харчування.
З метою забезпечення дітей дошкільного віку повноцінним збалансованим харчуванням вартість харчування у 2025 році відповідно до рішення виконавчого комітету Черкаської міської ради від 18.12.2024р.. №1722«Про встановлення вартості харчування дітей у закладах дошкільної освіти м.Черкаси комунальної форми власності та встановлення розміру батьківської плати на 2025р.». Наказу по ЗДО №31 "Калинка" від 30.12.2024р. №140/ос. « Про встановлення вартості харчування дітей у ЗДО № 31 «Калинка» у 2025році». Із 01.01.2024 р. була встановлена вартість харчування на одну дитину в день в закладі дошкільної освіти :для дітей садових груп –114,90 грн.

1.Встановлений розмір плати, що вносять батьки інклюзивної групи , або особи, які їх замінюють, за харчування дітей у закладі дошкільної освіти на рівні 60% від фактичної вартості харчування.

2.Зменшений розмір батьківської плати на 50% для багатодітних сімей, які мають 3 і більше дітей.

3. Звільнені від сплати за харчування:діти з ООП (з особливими освітніми потребами), які зараховані у групи спеціального типу №1, №2, №3, №4, №5; діти з ООП, які зараховані до інклюзивної групи №6;. діти-сироти; діти, позбавлених батьківського піклування; діти з інвалідністю; діти із сімей, які отримують допомогу, відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; дітей з числа осіб, визначених у статті 10,10′ Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», діти із сімей учасників оборони України у зв'язку із військовою агресією Російської Федерації проти України.

Джерелом фінансування харчування дітей є грошові надходження з бюджету та оплата батьків.

Наказом по закладу дошкільної освіти №31 «Калинка» відповідальною за організацію харчування дітей призначена сестра медична старша -Зінченко С.О., обов'язком якої є постійний контроль за якістю продуктів харчування та технологією приготування їжі, умовами зберігання та дотримання термінів реалізації продуктів харчування, виконанням норм харчування, санітарно-гігієнічним станом. Харчування дітей здійснювалось відповідно до єдиного орієнтовного меню для всіх дошкільних закладів міста, погодженого заступником начальника управління – начальником відділу безпечності харчових продуктів та ветеринарної медицини Черкаського міського управління Головного управління Держспоживслужби у Черкаській області та затвердженого директором департаменту освіти та гуманітарної політики.

Контроль за харчуванням у закладі дошкільної освіти регламентується у закладі Постановою КМУ №305 та Санітарним регламентом. Він здійснюється адміністрацією закладу, медичним персоналом та відповідальними особами за кількома ключовими напрямками.Здійснювались основні вектори контролю:

1. Контроль за безпекою та якістю продуктів (HACCP)

* Вхідний контроль: Перевірка супровідних документів (декларації відповідності, ветеринарні свідоцтва) та термінів придатності.

* Органолептична оцінка: Перевірка зовнішнього вигляду, запаху та цілісності пакування продуктів, що постачаються.

* Умови зберігання: Контроль температурного режиму в холодильниках та вологості в коморах.

2. Технологічний контроль (Процес приготування)

* Дотримання меню: Перевірка відповідності страв затвердженому 4-тижневому сезонному меню.

* Вихід порцій: Контрольне зважування готових страв перед видачею на групи.

* Технологія приготування: Контроль за дотриманням температурної обробки (запікання, варіння, тушкування замість смаження).

* Зняття проби: Щоденне зняття проби медичним працівником або відповідальною особою з відповідним записом у Журналі бракеражу готової продукції.

3. Санітарно-гігієнічний контроль

* Стан харчоблоку: Перевірка чистоти обладнання, інвентарю та посуду.

* Гігієна персоналу: Наявність медичних книжок, чистого спецодягу, відсутність гнійничкових захворювань у працівників кухні.

* Добові проби: Перевірка наявності та правильності зберігання добових проб кожної страви (зберігаються 24 години в холодильнику).

4. Контроль за нормуванням та фінансами

* Виконання норм харчування: Аналіз того, чи отримують діти достатню кількість м'яса, молока, овочів та фруктів згідно з державними нормами (аналіз проводиться кожні 10 днів).

* Питної режим: Перевірка наявності та якості води для пиття дітей протягом дня.

5. Контроль в групах (Організація харчування)

* Естетика та сервірування: Як накриті столи, чи відповідають меблі зросту дітей.

* Виховний процес: Формування культурно-гігієнічних навичок (миття рук, користування приборами).

* Облік дітей: Відповідність кількості виданих порцій фактичній наявності дітей.

У закладі освіти протягом 2025 року працювала комісія з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини щоденно контролювалась якість завезеної продукції (товарний вигляд, запах, смак), наявність супровідних документів, виконання заявок на постачання продуктів харчування. Комісією з бракеражу не було виявлено: недоброякісних продуктів , нестачі , надлишку продуктів.

Завідувачем господарства- Козуплякою В.Л., приймаються від постачальників продукти харчування і продовольчої сировини гарантованої якості із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Під контролем доставка продуктів, точність ваги, кількість, якість і асортимент отриманих з бази продуктів та продовольчої сировини. Вчасно подаються заявки на продукти до постачальника продуктів харчування і продовольчої сировини . Продукти харчування та продовольча сировина зберігається з дотриманням вимог санітарного законодавства. Видача продуктів з комори на харчоблок у відповідності із затвердженим керівником закладу меню-розкладом відбувається щоденно о 15.00 годині.

Кухарі працюють по затвердженому і правильно оформленому меню-розкладу, дотримуючись поточності виробничого процесу (технології приготування) під час приготування страв. Особлива увага відводиться зберіганню та використання денного запасу продуктів, повноті закладки продуктів, виходу страв, якості та своєчасному приготуванню їжі. Добираються і зберігаються щодня добові проби кожної страви раціону. Видача дітям готових страв відбувається після зняття проби призначеною відповідальною особою згідно з графіком видачі їжі. Працівники харчоблоку суворо дотримуються правил особистої гігієни. Під контролем санітарний стан приміщень харчоблоку.

Помічники вихователів суворо дотримуються правил особистої гігієни. Діти забезпечені питною водою . Їжу доставляють ,у групи, лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), чистими руками.

Вихователі приділяють увагу вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок до та під час вживання їжі. Дотримуються принципів наступності, єдності вимог у закладі і в родині. Висвітлюються в інформаційних куточках для батьків, питання організації харчування дітей. Питання повноцінного якісного харчування дітей розглядаються на батьківських зборах, у особистих бесідах та консультаціях для батьків. Питання гігієнічного та естетичного виховання, формування культурно-гігієнічних навичок відбувалося під час занять з дітьми в ігровій та цікавій формі. Дітей привчають сідати за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно і користуватися столовими

приборами. Батьки вихованців отримували щоденну інформацію про меню на сайті закладу ,у групі «Калинка» на Facebook , в інформаційних осередках для батьків, та у створених Viber – групах .

Були проведені круглі столи з батьками, семінари на тему харчування в ЗДО. Батьки особисто були ознайомлені з перспективним меню та технологічними картками страв.

Все це дозволило в динаміці відстежити фактори, що впливають на якість харчування дітей, вчасно приймати відповідні заходи.

Аналіз виконання норм харчування за 2025 рік показав, що в цілому харчування вихованців закладу здійснювалось наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Слід зазначити, що у порівнянні із 2024 роком (87%) показник виконання норм харчування у 2025 році збільшився на 3 % та становить **90 %.**

У 2025 році виконано норми з: хліб (99%), цукор (74%), сіль(81%), чай(47%), злакові, бобові і зернові (83%), олія (100%), фрукти та ягоди сушені (90%), масло вершкове (100%), м'ясо – на 115%, м'ясо птиці – на 88%; яйця – 94%, сир твердий –97%, сир кисломолочний – 99%, фрукти та ягоди свіжі та заморожені–116%, овочі – 96%, молоко – 77%, какао – 58%, риба –76%, картопля –98%, сметана – 57%, соки – 89%, соки-86%, Йогурт -95%; кефір -99%, какао 83%.



Аналізуючи стан організації харчування дітей, слід зазначити і певні недоліки з даного питання, а саме:

1. Приміщення харчоблоку та комори потребує капітального ремонту.
2. Кухонне обладнання та посуд потребують оновлення.

1.6. ВСЯО ЗДО №31 «Калинка». Компонент: «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування» у ЗДО №31 «Калинка»

Відповідно до ст.41 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», наказу МОН України №407 від 04.03.2025 «Про затвердження Методичних рекомендацій з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища,, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради, затвердженого **наказом ЗДО**

№ 31 від 29.08.2025 р. №86/ос, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу,

Аналіз отриманих результатів (аналітична довідка) свідчить про високий рівень задоволеності батьків якістю освітніх послуг. Зокрема, 100% респондентів підтверджують безпеку умов перебування, належний стан цивільного захисту та дотримання санітарно-гігієнічних норм. Педагогічний колектив демонструє високу професійну компетентність у питаннях корекційної освіти, академічної доброчесності та психологічного супроводу.

Разом з тим, результати вказують на необхідність подальшого вдосконалення матеріально-технічної бази ігрових майданчиків та посилення превентивної роботи щодо запобігання конфліктним ситуаціям та надання психологічної підтримки освітньому процесі педагогам з метою профілактики професійного вигоряння і збільшення особистісного ресурсу фахівців. Стан роботи закладу щодо створення безпечного, здорового та стимулюючого освітнього середовища за результатами самооцінювання визнаний як достатній. (Наказ по ЗДО №31 від 30.04.2026р. №36/ос «Про підсумки самооцінювання компонента: «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування» у ЗДО №31 «Калинка».

1.7. Методична робота

1.7.1.Нормативно-правове забезпечення

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради у 2025/2026 н.р. здійснюватиметься з урахуванням того, що 2025/2026 навчальний рік є першим повним роком імплементації ЗУ «Про дошкільну освіту»:

- 2025/2026 навчальний рік для ЗДО України був продовженням періоду адаптації та вдосконалення освітнього процесу з урахуванням викликів сьогодення в умовах воєнного стану та перспектив розвитку дошкільної освіти.

- Основним завданням залишалися **забезпечення якісної, безпечної та доступної** дошкільної освіти для кожної дитини, всебічний розвиток її особистості відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Організація освітнього та корекційного процесів у 2025/2026 н.р. регламентувалася законодавчою та нормативно-правовою базою:

Імплементація Закону України «Про дошкільну освіту» у 2025/2026 н.р

▶ Постанови Кабінету Міністрів України:

- від 07 липня 2025 року № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»
- від 07 липня 2025 року № 817 «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»
- від 04 квітня 2025 року № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»
- від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»

▶ Накази Міністерства освіти і науки України:

- від 21 травня 2025 року №746 «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 990/44396
- від 28 травня 2025 року № 786 «Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404

- від 21 травня 2025 року № 747 «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404
- від 26 червня 2025 року № 926 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402
- від 23 червня 2025 року № 895 «Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 995/44401
- від 14 лютого 2025 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року за № 477/43883.
- від 06 січня 2025 року № 9 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21 січня 2025 року за № 99/43505
- від 09 грудня 2024 року № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2025 року за № 1982/43327

▶ Накази іншого Міністерства або відомства:

- від 28 вересня 2021 року № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу дошкільної освіти"»
- від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"»

1.7.2. Напрями роботи методичної служби, пріоритетні завдання колективу закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради у 2025 - 2026 н.р.

Методична робота закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради у 2025 – 2026 н.р.була спрямована на:

- Систематичне вивчення умов забезпечення психофізичного здоров'я та рівня розвитку вихованців закладу дошкільної освіти відповідно до Базового компонента;
- Вивчення та аналіз якості забезпечення освітньо-виховного та корекційно-розвиткових процесів педагогічними кадрами.
- Продовження розбудови у закладі дошкільної освіти дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням специфіки функціонування спеціальних і інклюзивної груп закладу.
- Навчально-методичне консультування педагогічних, технічних працівників, батьків.
- Оцінку якості та результативності освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи педагогічних працівників відповідно до державних освітніх та освітньо-кваліфікаційних стандартів.
- Удосконалення форм і методів роботи з педагогічними кадрами, участь в організації діяльності майстер-класів, шкіл передового педагогічного досвіду, творчих груп.
- Виявлення, апробацію та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, навчально-методичної літератури, освітніх технологій і досягнень науки; організація розробки, апробації й поширення навчально-методичних матеріалів.
- Організацію і проведення педагогічних заходів: педагогічних виставок, творчих звітів, конкурсів, науково-практичних та інтернет-конференцій, педагогічних читань, диспутів тощо.
- Просвітницьку діяльність закладу дошкільної освіти у засобах масової інформації, фахових педагогічних журналах, часописах, періодичних виданнях.

- Організацію безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів; проходження курсової підготовки у 2025-2026 роках керівних та педагогічних кадрів закладу дошкільної освіти на базі Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Відповідно договору між ЗДО №31 «Калинка» та КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» від 09.01.2020р. №910 та плану-замовлення.

Методична діяльність закладу дошкільної освіти будувалась на принципах доступності, гуманізму, академічної доброчесності, демократизму, незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій, науковості, гнучкості і прогностичності роботи з педагогічними кадрами, безперервності їх фахового вдосконалення;

Створено належні умови для здійснення системного підходу до методичного забезпечення педагогічного процесу:

- Ефективно використовувався методичний фонд літератури;
- Створено умови для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу. Кожний педагог має вільний доступ до комп'ютеру, інтернету та може роздруковувати матеріали та робити ксерокопії в закладі дошкільної освіти;
- Педагоги вільно вибирали форми організації методичної роботи, які максимально враховували їхні потреби, запити та інтереси.

1.7.3. Методичний супровід підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО

Відповідно до «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради», затвердженого рішенням педагогічної ради ЗДО №31 «Калинка» від 25.11.2020 р., протокол №1, згідно річного плану роботи та графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, педагоги у 2025-2026 н.р. підвищили свій професійний рівень на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»:

Пройшли навчання:

-за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (90 год./3 кредити ЄКТС, вересень 2025р.) вихователь Усенко С.П.;

-за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (90 год./3 кредити ЄКТС, квітень 2026р.) вихователь Бондар Н.В., Отрощенко С.В.

На виконання плану підвищення кваліфікації ЗДО та індивідуальних планів на 2025-2026 навчальний рік педагогічні працівники закладу дошкільної освіти систематично підвищували кваліфікацію шляхом проходження семінарів, онлайн-курсів, конференцій та вебінарів.

Так в межах межах Тижня безпеки дитини педагоги успішно пройшли онлайн-курс «Як навчати дітей мінної безпеки» обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС. Це не просто навчання — це важливий крок до формування у дітей життєво необхідних навичок:

- розпізнавання небезпечних предметів;
- правильної поведінки у потенційно небезпечних ситуаціях;
- збереження власного життя та здоров'я.

Протягом курсу педагоги: опанували сучасні методики викладання теми безпеки; отримали практичні інструменти для роботи з дітьми; вдосконалили професійні компетентності. Отримані знання вже впроваджуються у щоденну освітню діяльність — через ігри, бесіди та інтерактивні заняття.

1.7.4. Пріоритетні завдання педагогічного колективу закладу дошкільної освіти на 2025 – 2026 навчальний рік

1. Продовжувати роботу з забезпечення завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя і збереження здоров'я дошкільників в умовах воєнного стану.

2. Активізувати освітньо-виховну роботу з розвитку емоційного інтелекту засобами соціально-морального виховання дітей дошкільного віку, сприяти формуванню у дошкільників здатності правильно сприймати та розуміти емоції, оцінювати та виражати їх, застосовувати знання емоційної сфері людини на практиці, вміти регулювати емоції з метою подальшого емоційного й інтелектуального зростання.

3. Активізувати використання педагогами методів і прийомів сенсорної інтеграції в освітній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з метою корекції мовленнєвих порушень шляхом стимуляції всіх сенсорних систем, синхронізації сприйняття та покращення когнітивних функцій.

4. Реалізовувати завдання з розбудови внутрішньої системи моніторингу якості освіти та діяльності ЗДО, зокрема здійснити самооцінювання за компонентом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у том у числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо).

1.7.5. Програмове забезпечення освітньо-виховної та корекційно-розвиткоої роботи

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та відповідно до рішення педагогічної ради.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11–4960 від 23.07.2020р.). Програма «Дитина» затверджена у новій редакції у 2020 році, а 28 серпня 2025 року отримала подовження терміну дії грифу до 01 липня 2028 року. Електронний варіант програми «Дитина» доступний в просторах інтернету для ознайомлення, завантаження та використання.

Програма «Дитина»: основні акценти. Освітня програма «Дитина» створена для вихователів, батьків та інших осіб, залучених до виховання та навчання дітей від 2 до 7 років. Вона оновлена відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти України та рекомендована МОН. Програма «Дитина» відповідає вимогам до сучасних програм, за якими мають право працювати ЗДО комунальної та приватної форм власності та реалізує Базовий компонент дошкільної освіти.

Мета програми «Дитина» — створити умови для розвитку дітей у різних вікових групах з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та узгоджуючи це з концепцією Нової української школи (НУШ). Особливий акцент зроблено на етичному та естетичному вихованні, що сприяє формуванню моральних цінностей та духовному розвитку дитини. Виконання вимог програми має забезпечити умови для гармонійного розвитку здорової, щасливої та творчої особистості.

Програма «Дитина» — про дітей покоління «Альфа», які відрізняються інтелектуальною та емоційною своєрідністю. Ця освітня програма скеровує педагогів і батьків розкривати особливості світосприйняття та розвитку сучасних дітей і знаходити шляхи до взаєморозуміння та взаємодії з ними.

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за корекційними програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби – тяжкі порушенняя мовлення, рекомендовані та схвалені Міністерством освіти і науки України, а саме за:

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-18794 від 05.12.2012 р.);

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Гриф Міністерства освіти і науки від 29.04.2016р.;

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист№1/11-9371 від 11.10.2010 р.).

Ііндивідуальна програма розвитку (ІПР). Відповідно до абзацу п'ятого пункту 2 частини другої статті 48 Закону України від 06 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024 № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту» на кожну дитину логопедичної групи Командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП складається ІПР (індивідуальна програма розвитку), яка реалізується протягом навчального року та 1 раз на квартал переглядається на основі результатів моніторингу засвоєння дитиною корекційних завдань ІПР.

Робота психолого-педагогічних команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами спеціальних групп та психолого-педагогічного консиліуму ЗДО №31 «Калинка» у 2-25-2026н.р.

Відповідно до абзацу п'ятого пункту 2 частини другої статті 48 Закону України від 06 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024 № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», Положення про спеціальний дитячий садок (затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 7 липня 2025 р. № 817), яке регламентує специфіку роботи та комплектування груп для дітей із порушеннями мовлення та з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в спеціальних групах ЗДО, згідно з наказом ЗДО № 31 «Калинка» від 19.01.2026 № 12/ос «Про організацію роботи психолого-педагогічних команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами спеціальних груп та психолого-педагогічного консиліуму у зв'язку із зміною типу закладу» у червні 2026 року було проведено підсумковий аналіз діяльності команд супроводу та психолого-педагогічного консиліуму (ППК) за 2025/2026 навчальний рік.

Робота КППС дітей з ООП спеціальних логопедичних груп. КППС дітей з ООП спеціальних логопедичних груп проводиться відповідно до «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 грудня 2024 року № 1713 та набрало чинності **з** 01 вересня 2025 року, яке визначає принципи, завдання та основні підходи до формування команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, алгоритм взаємодії між педагогами, фахівцями та батьками, порядок розроблення індивідуальної програми розвитку а також порядок функціонування в закладі дошкільної освіти.

Робота членів Команди супроводу здійснювалася в межах основного робочого часу. Засідання членів КППС дітей з ООП проводилися відповідно до потреби, але не менше трьох разів протягом навчального року. За потреби кожен член Команди супроводу може ініціювати проведення позачергового засідання в режимі онлайн та/або у змішаному очно-дистанційному форматі. Протоколи засідання КППС зберігати в ЗДО **не менше 5 років.**

Упродовж другого півріччя навчального року в закладі функціонувало 6 команд психолого-педагогічного супроводу (КППС у спеціальних групах для дітей із порушеннями мовлення, які в свою чергу поділялися на окремі команди для кожної дитини групи, членами яких були їх батьки).

Засідання КППС проводилися планово (не менше трьох разів на рік), рішення фіксувалися колегіально за спеціальною системою кодування протоколів (відповідно до п. 1.3 наказу № 12/ос). На кожну дитину були розроблені Індивідуальні програми розвитку (ІПР), ІПР новоприбулих протягом навчального року вихованців розроблялися вчасно.

Аналіз підсумкових звітів та моніторингу динаміки розвитку вихованців свідчить про ефективність створеного корекційно-розвиткового простору. Більшість дітей спеціальних груп № 1–6 продемонстрували позитивну динаміку у виправленні порушень мовлення та розвитку когнітивної сфери.

Команди супроводу дітей з ООП логопедичних груп функціонували у тісній взаємодії та співпраці з батьками вихованці з метою оптимізації корекційно-розвиткової роботи з подолання мовленнєвих порушень у дітей.

Засідання КППС проводилися в терміни:

Перше – не пізніше 1 місяця після початку нового навчального року (до кінця вересня). Мета: організація освітньої та корекційно-розвиткової роботи, погодження ІПР.

Друге - кінець листопада. Мета: моніторинг засвоєння вимог ІПР дітьми з ООП за І квартал.

Третє – кінець лютого. Мета: моніторинг засвоєння вимог ІПР дітьми з ООП за ІІ квартал. Вирішення питання, щодо потреби у проведенні повторної психолого-педагогічного вивчення осіб з ООП фахівцями ІРЦ для майбутніх випускників, які планують переходити на спеціальне та інклюзивне навчання до 1 класу, дітей у яких закінчився термін дії попереднього висновку ІРЦ, дітей які мають у цьому нагальну потребу. Інформація подається до Психолого-педагогічного консиліуму закладу.

Четверте – кінець травня. Мета: моніторинг засвоєння вимог ІПР дітьми з ООП за ІІІ квартал, підбиття підсумків за навчальний рік, планування освітньої та корекційно-розвиткової роботи на наступнй навчальний рік.

КППС дітей з ООП спеціальних логопедичних груп тісно співпрацювали із ППК ЗДО №31 «Калинка» з метою створення позитивного освітньо-корекційного середовища.
Результати корекційно-розвиткової роботи 3а 2025-2026 н.р.:

На кінець 2025-2026 року у 6 спеціальних групах ЗДО перебувало дітей	Мова виправлена			Діти старшого дошкільного віку		Залишилися на 2026-2027 н.р. у ЗДО
	повністю	практично	частково	до школи	повторний курс	
86	21	3	62	36	7	50

Робота Психолого-педагогічного консиліуму ЗДО №31 «Калинка». В роботі ППК керується Положенням про психолого–педагогічний консиліум закладу дошкільної освіти (спеціального дитячого садка) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади, яке затверджене наказом по ЗДО №31 «Калинка» від 19.01.2026 № 12/ос.

З 19.01.2026 року (після зміни типу і назви закладу утворений ППК) ППК успішно виконував функції «стратегічного органу», здійснюючи методичну інтеграцію, експертну оцінку ефективності реалізації ІПР та координацію взаємодії з фахівцями ІРЦ.
ППК у 2026 році реалізовував завдання: аналіз динаміки розвитку всіх вихованців закладу за квартал/навчальний рік; експертний розгляд випадків, коли дитина не демонструвала прогресу за ІПР протягом тривалого часу, спірний проблемних птань; визначення відповідності обраних програм та методик профілю закладу та порушенням дітей; надавав професійну підтриму та супервізію для членів Команд супроводу; співпрацював з фахівцями ІРЦ.

Всього за друге півріччя навчального року були проведені засідання:

№ засідання	Порядок денний
1	1. Організація роботи ППК на 2025-2026 н.р. 2. Ознайомлення і розгляд Положення про психолого-педагогічний консиліум закладу дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка Черкаської міської територіальної громади
2	1. Розгляд звернення вихователів та вчителя-логопеда гр.№4 з питань стану харчування вихованки групи Нік Кіри Віталіївни (29.08.2019 р.н.) в закладі дошкільної освіти та за його межами. 2. Співпраця з матір'ю Нік Кіри – Нік С.С. з питання покращення харчування дитини та покращення стану здоров'я та емоційного стану дитини.
3	1. Співрпаця з ІРЦ. (Ознайомлення з листом КУ «ІРЦ» ЧМР від 03.03.2026р. №9). 2. Складання списків дітей на повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку осіб, які цього потребують, або являються у 2026 році випускниками закладу дошкільної освіти з метою визначення потреби у інклюзивному або спеціальному навчання в умовах середньої школи.
4	1. Моніторинг результативності корекційно-розвиткової роботи з подолання порушень мовлення дітей старших груп на кінець 2025-2026 навчального року з метою планування навчання дітей на 2026-2027 н.р.

Таким чином в результаті скоординованої роботи КППС дітей з ООП спеціальних логопедичних груп та Психолого-педагогічного консиліуму ЗДО №31 «Калинка» на кінець 2025-2026 н.р.:

Всього дітей старшого дошкільного віку	До 1 класу ЗОШ направлено	у звичайний клас	на шкільний логопункт	у спеціальний мовленнєвий клас	на інклюзивне навчання	дітей 6-го віку, які залишилися на повторний курс
43 дитини	36 дітей	21 дитина	3 дитини	4 дитини	8 дітей	7 дітей
В спеціальних групах на 2026-2027 н.р. залишається 50 дітей дошкільного віку.						

Разом з тим, виявлено потребу у посиленні матеріально-технічного забезпечення корекційного середовища та підготовці випускників спеціальних груп до переходу на наступний рівень освіти (до школи) з урахуванням критеріїв ініціювання повторної комплексної оцінки в ІРЦ.

1.7.6. Робота з батьками

Систематично в дитячому садку проводиться робота з батьками, яка будується на основі принципу родинності, усуненню бар'єру між дитячим садком та сім'єю, залучення батьків до процесу навчання і виховання. В своїй роботі колектив закладу використовує такі форми роботи з батьками: колективні: батьківські конференції по обміну досвіду сімейного виховання; батьківські збори; «Дні відкритих дверей», ярмарки; творчі проекти; тематичні тижні; звіт керівника про роботу закладу дошкільної освіти та інші. Групові форми взаємодії з батьками (теми згідно з віком додаються до кожного річного плану): батьківські збори в групах; анкетування батьків; тренінги для батьків; школа майбутнього першокласника; консультування ігрові практикуми.

Батьки є активними учасниками освітнього та корекційно-розвиткового процесів та постійно залучаються до життя ЗДО. Проводяться тематичні виставки родинних світлин та сімейних газет, батьки систематично запрошуються на відкриті перегляди,

свята, розваги, у яких вони виступають не просто глядачами, а й приймають активну участь, фахівцями систематично надаються поради та рекомендації.

Анкетування та опитування батьків. Відповідно до річного плану роботи ЗДО №31 «Калинка» на 2025-2026 н.р. у вересні 2025 року було проведене опитування та анкетування батьків з метою вивчення потреб родин закладу дошкільної освіти (виявити соціальний запит, рівень поінформованості в області розвитку, виховання і навчання дітей). На основі отриманих результатів був складений соціологічний паспорт та списки категорійних сімей закладу.

Для отримання від батьків зворотнього зв'язку та з діагностичною метою протягом 2025-2026 н.р. широко використовувся Google Форм (Google Forms) - сервіс для створення і розповсюдження анкет, опитувань, тестів, який дає можливість створювати різноманітні типи опитувань, редагувати зовнішній вигляд форми, збирати данні та аналізувати у діаграмах та відсотках отримані результати, що значно допомагає організовувати та проводити даний вид роботи з батьками.

Групові батьківські збори. Одним із завдань роботи педагогічного колективу дошкільного навчального закладу було забезпечення корекційно-розвиткової роботи та своєчасного виправлення мовних порушень у дітей, питання забезпечення співпраці спеціалістів, вихователів та батьків систематично розглядаються на групових батьківських зборах.

Саме на зборах у вихователя є можливість ознайомити батьків із завданнями, змістом, методами виховання дітей дошкільного віку в умовах дошкільного закладу і сім'ї. Таким чином, сім'я і дитячий садок в хронологічному ряду пов'язані наступністю, що забезпечує безперервність виховання і навчання дітей. Сім'я і заклад дошкільної освіти мають свої особливі функції і не можуть замінити один одного. Важливою умовою наступності є встановлення довірчого ділового контакту між сім'єю та ЗДО, в ході якого коригується виховна позиція батьків, педагогів, що особливо необхідно при підготовці дітей до школи. Основна мета всіх форм і видів взаємодії ЗДО з сім'єю - встановлення довірчих відносин між дітьми, батьками та педагогами, виховання потреби ділитися один з одним своїми проблемами і спільно їх вирішувати.

Школа свідомого батьківства, консультативна робота

Заняття № 1. « Організація життєдіяльності дітей в закладі дошкільної освіти».

Для батьків новоприбулих дітей. 10.09.26 р.

1.Презентація діяльності закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» ЧМР.

2. Організація життєдіяльності дітей. Дотримання правил закладу дошкільної освіти.

3. Адаптація новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти.

4.Організація освітньої та корекційно-розвиткової роботи у закладі дошкільної освіти»

Заняття № 2. «Формування батьківської компетентності

1. Особливості психічного розвитку дітей різних вікових категорій із порушеннями мовлення.

- Правила успішної взаємодії батьків і дітей: метод активного слухання, метод «Я» - повідомлень для встановлення емоційного контакту; слова, якими варто замінити звичніз ауваження в сторону дитини.

- Говоримо правильно. Мовлення батьків, як взірець наслідування для дітей.

Заняття №3. «Рік до школи. Актуальні аспекти підготовки дітей до навчання в НУШ».-

- Показники психологічної готовності до навчання на кінець навчального року. Загальний анонімний аналіз.

- Криза 6-7 р.ж. Зміна соціальної ролі дошкільника на роль молодшого школяра. Як сприяти адаптації дитини до нових умов.

- «Чи готова ваша дитина до навчання в школі?» анкетування батьків.

1.7.7. Робота з педагогами

Протягом навчального року функціонувала Педагогічна абетка вихователя закладу дошкільної освіти в рамках якої проведена робота з педагогами:

Заняття 1. «Про особливості організації діяльності ЗДО у новому 2025-2026 навчальному році в умовах воєнного стану», 04.09.2025р.;

Заняття 2. «Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку. Цифрова компетентність та медіа грамотність»,10.12.2025р.;

Заняття 3. «Методи та прийоми розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку», 17.03.2026р.;

Заняття 4 - Мистецька діяльність та емоційне благополуччя дитини в закладі дошкільної освіти. 05.05.2026р.

Майстерня спеціальної педагогіки. Вчителі-логопеди з метою підвищення професійної майстерності протягом навчального року пройшли цикл онлайн-курсів за матеріалами Асоціації сучасних логопедів «Рівновага».

Заняття 1. «Створення індивідуальної корекційної програми»,10.09.2025р. https://logopedu.in.ua/shop/stvorennya-individualnoyi-korekcijnoyi-programi

Заняття 2. «Масаж в структурі логопедичної роботи», 13.10.2025р. https://logopedu.in.ua/shop/zapis-praktichnogo-onlajn-kursu-masazh-v-strukturi-logoppedichnoyi-roboti-superviziya

Заняття 3. Тема: «Про алалію», 16.12.2025р. https://logopedu.in.ua/shop/onlajn-kurs-proalaliyu-novij

Заняття 4. Тема: «Мовленнєва та немовленнєва слухова агнозія: діагностика та корекція», 18.02.2026р. https://logopedu.in.ua/shop/movlennyeva-ta-nemovlennyeva-sluhova-agnoziya-diagnostika-ta-korekciya

Заняття 5. Тема «Міжзубне промовляння», 20.03.2026р.
https://logopedu.in.ua/shop/mizhzubne-promovlyannya

Заняття 6. Тема «Про дизартрію», 20.05.2025р. https://logopedu.in.ua/shop/onovlenij-kurs-prodizartriyu

Методичні об'єднання, участь у конкурсах, досягнення педагогічного колективу. Педагоги з метою підвищення педагогічної майстерності та удосконалення професійної творчості систематично беруть активну участь у відвідуванні міських методичних заходів в галузі дошкілля.

Методичні об'єднання. Фахівцями ЗДО були підготовлені та проведені методичні заходи для педагогів закладів дошкільної освіти міста:

- LogoХаб: простір практик і розвитку. Тема: «Сенсорна інтеграція як основа логопедичної корекції». 30.01.2026р.

Під час заходу розкриті питання:

1. Введення в тему. Консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Любов Дмитренко;

2. Презентація «Сенсорна інтеграція як метод корекції порушень мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку». Вихователь-методист ЗДО №31 - Литвин О.В.;

2. Перегляд відео-матеріалів з практичного досвіду:

- Логопедичне заняття з дітьми середнього дошкільного віку «Подорож на день народження до Смайлика». Вчитель-логопед Галич І.В.;

- Сенсорні платформи та гойдалки. Вихователь-методист Литвин О.В.;

- Вибірковість харчування та сенсорні порушення у дітей дошкільного віку». Вихователь-методист Литвин О.В., вихователь Філістін О.Г.;

4. Практична робота з сенсорними коробками по підгрупах;

5. Проходження сенсорно-моторною доріжкою учасників заходу за бажанням;

6. Підсумок заходу. Зворотній зв'язок.

- Практико-орієнтований захід для вихователів закладів дошкільної освіти у рамках проєкту IdeaFest. 04 03.2026р.

Зустріч провела вихователь-методист Литвин Оксана Володимирівна закладу дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської

територіальної громади з ґрунтовним виступом «Сенсорна інтеграція в освітньому процесі ЗДО: методичні підходи та практичні інструменти вихователя». Учасники отримали системне бачення ролі сенсорної інтеграції у розвитку дошкільників, а також ознайомилися з практичними інструментами впровадження сучасних підходів в освітній процес.

Були розкриті питання:

1. Презентація «Сенсорна інтеграція в освітньому процесі ЗДО: Методичні підходи та практичні інструменти вихователя». Вихователь-методист ЗДО №31 - Литвин О.В.;
2. Презентація «Сенсорні коробки в освітньо-виховному та корекційно-розвитковому процесах. Рекомендації щодо наповнення та застосування».
3. Перегляд практичних відео-матеріалів.
4. Зворотній зв'язок.

1.7.8. Участь у конкурсах, досягнення педагогічного колективу

- Участь та вихід у фінал міського регіонального конкурсу «Освітній тріумф: Дошкілля». музичного керівника закладу дошкільної освіти Кисленко В.М. (листопад 2025р.)
- Конкурсна авторська робота «Сенсорна інтеграція як метод корекції мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» творчої групи у складі: вихователя-методиста Литвин О.В, вчителів-логопедів Галич І.В., Запотоцької Н.С., Караульної К.О., Литвин Т.Ю., Луб'янської І.О., вихователя Філістін О.Г. посіла І місце не тільки у міському етапі, а й перемогла у обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс 2026 р. та відзначена дипломами департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради (березень 2026р.) та Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації (травень 2026р.).
- Конкурсна авторська розробка «Медіа-дивосвіт: Україна крізь об'єктив «Book Greator» та «Canva». Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку» вихователя Бережної Т.В. зайняла ІІ місце не тільки у міському етапі, а й у обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс 2026 р. та відзначена дипломами департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради (березень 2026р.) та КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». (травень 2026р.).
- На виконання листа департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради від 15.04.2026р. №375-12/01 «Про формування реєстру відмінних фахівців дошкільної освіти»; листа суспільної мережевої моніторингової громадської організації «Інститут з розвитку педагогіки, соціально-поведінкових наук та психології» від 31.03.2026р. №784/25/2 для впровадження громадського проекту – створення бази фахівців дошкільної освіти які формують сучасну педагогічну культуру та освітню якість в Україні з метою визнання престижу педагога, педагогічної майстерності та доброчесності до даного реєстру внесені педагоги закладу дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок)№31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади:
  - Лукаш Оксана Володимирівна, директор;
  - Литвин Оксана Володимирівна, вихователь-методист;
  - Кисленко Валентина Миколаївна, музичний керівник;
  - Отрощенко Світлана Вікторівна, вихователь;
  -Лубянська Ірина Олександрівна, вчитель-логопед;
  - Галич Ірина Валеріївна, вчитель-логопед;
  - Філістін Оксана Григорівна, вихователь.
- Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок)№31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади за активну участь у заходах з нагоди Всесвітнього Тижня імунізації відмічений подякою ГО «Коаліція за вакцинацію».

1.7.9. Робота педагогічної ради закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради

Педагогічна рада функціонує відповідно до Положення про педагогічну раду закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 31 «Калинка» Черкаської міської ради (наказ директора ЗДО №31 «Калинка» від 01.09.2021 р. №108). Педагогічна рада є колегіальним органом управління закладом дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 31 «Калинка» Черкаської міської ради, створеним для розв'язання основних питань освітнього процесу. Педагогічна рада діє у закладі постійно відповідно до норм Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових документів у галузі освіти, Статуту ЗДО №31. До складу педагогічної ради входять всі педагогічні працівники закладу освіти, головою є директор ЗДО. Для ефективного розгляду деяких питань порядку денного засідань педагогічної ради за потреби у засіданні можуть брати участь інші особи, зокрема представники батьківської громадськості, піклувальної ради, різних організацій, батьки або особи, які їх замінюють, та інші особи. Рішення, ухвалені на засіданнях педагогічної ради та затверджені наказом керівника, є обов'язковими для виконання усіма учасниками освітнього процесу. Станом на травень 2026 року проведені засідання педагогічної ради на яких розглянуті питання:

Педагогічна рада №1. Тема: «Використання методів і прийомів нейропсихології та сенсорної інтеграції в освітній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми дошкільного віку з метою розвитку мовлення та корекції мовленнєвих порушень», 28.11.2025р.

Були опрацьовані питання:

1. Виконання рішення попередньої педагогічної ради.
2. Сенсорний розвиток дитини дошкільного віку та його вплив на розвиток мовлення.
3. Актуальність сенсорної інтеграції в освітній та корекційній роботі з дітьми дошкільного віку з ТПМ.
4. Сенсорний профіль дитини дошкільного віку. Рекомендації по заповненню профілю.
5. Аналіз засвоєння дітьми програмових вимог освітньо-виховної роботи за І квартал 2025-2026 н.р.
6. Аналіз засвоєння дітьми програмових вимог корекційно-розвиткової роботи за І квартал 2025 – 2026 н.р.
7. «Використання методів і прийомів нейропсихології та сенсорної інтеграції в освітній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми молодшо-середнього віку з метою розвитку мовлення та корекції мовленнєвих порушень». Аналіз тематичного вивчення.
8. Різне.

Педагогічна рада №2. Тема: «Освітньо-виховна робота з розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку засобами соціально-морального виховання з метою подальшого емоційного й інтелектуального зростання вихованців», 27.02.2026р.

Були опрацьовані питання:

1. Виконання рішення попередньої педагогічної ради.
2. Емоційно-вольовий розвиток дошкільників з ООП.
3. Методи та прийоми розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку.
4. «Стан освітньо-виховної роботи з дітьми старшого дошкільного віку з розвитку емоційного інтелекту» гр.№2 (6 р.ж.), гр.. №5 (6 р.ж.) (16.02.2026 - 20.02.2026 р.). Аналіз результатів тематичного вивчення.
5. Аналіз засвоєння дітьми програмових вимог освітньо-виховної роботи за ІІ квартал 2025-2026 н.р.
6. Аналіз засвоєння дітьми програмових вимог корекційно-розвиткової роботи за ІІ квартал 2025 – 2026 н.р
7. Проективна методика «Дерево» для визначення емоційного стану педагогів та самовідчуття себе в колективі.

8. Різне.

Педагогічна рада №3. Тема: «Підсумки діяльності педагогічного колективу, виконання завдань річного плану, результативність корекційно-розвиткової роботи закладу за 2025-2026 навчальний рік», 29.05.2026р.

Були опрацьовані питання:

1. Виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Звіти результативності корекційно-розвиткової роботи за 2025-2026 н.р. вчителів-логопедів: Гр. №3,6 – Галич І.В, Гр. №2 – Литвин Т.Ю., Гр.№4 – Лубянська І.О., Гр. №1,6 – Караульна К.О.
3. Аналіз роботи психологічної служби за 2025-2026 н.р.
4. Підсумки діяльності педагогічного колективу: результативність корекційно-розвиткової роботи за 2025 – 2026 н.р. Порівняльний аналіз за І та ІІІ квартали.
5. Підсумки діяльності педагогічного колективу: результативність освітньо-виховної роботи за базовою освітньою програмою «Дитина. Від 2 до 7 років». Порівняльний аналіз за І та ІІІ квартали 2025-2026 н.р.
6. Обговорення і затвердження пріоритетних завдань педагогічного колективу та плану роботи на літньо-оздоровчий період. Затвердження плану роботи на літній оздоровчий період 2026 року.
7. Організація роботи в закладі дошкільної освіти в оздоровчий літній період згідно Санітарного регламенту зі змінами.
8. «Організація діяльності закладу дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» 2026р.
9. Психологічна хвилинка розвантаження. Практичні вправи та психологічні ігри.
10. Результати та рекомендації за комплексною перевіркою «Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку» гр. №4.
11. Визнання педагогічною радою результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації (свідоцтв, сертифікатів) відповідно до поданих педагогічними працівниками клопотань.

1.7.10. Колективні перегляди освітньої та корекційно-розвиткової роботи

Колективні перегляди (відкриті покази) є формою методичної роботи і проводяться відповідно до річного плану ЗДО №31, для кожного педагога не менше 1 разу на навчальний рік.

Відкритий показ освітньої та корекційно-розвиткової роботи – це форма управлінського контролю, метою якого є виявлення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності педагога для подальшого удосконалення педагогічної діяльності та підвищення рівня навчальних досягнень дітей. Мета проведення колективних переглядів (відкритих показів) – показ конкретних, найбільш ефективних форм, методів і прийомів організації педагогічного процесу для навчання педагогічного колективу та ознайомлення батьків.

За 2025-2026 н.р. були проведені відкриті колективні перегляди:

• «У пошуках пригод». Розвиток мовлення дітей молодшого дошкільного віку засобами пальчикової гімнастики, забавлянок та потішок. Вихователь гр. №1 – Каніщева В.П. (26.11.2025);

• «У світі звуків чарівних». Освітньо-виховна робота з дітьми дошкільного віку з розвитку мовлення засобами сенсорної інтеграції. Вихователь гр. №6 – Отрощенко С.В. (27.11.2025);

• «Цікава подорож на день народження до Смайлика». Підгрупове логопедичне заняття із використанням методів та прийомів сенсорної інтеграції, а саме корекція мовленнєвих порушень через розвиток просторового сприйняття, координації рухів та рівноваги. Вчитель-логопед гр. №3 – Галич І.В. (26.11.2025);

• «Гра-подорож до країни відчуттів». Освітньо-виховна робота з дітьми середнього дошкільного віку з розвитку мовлення засобами сенсорної інтеграції - активне насичення

дітей сенсорними відчуттями через тактильне сприйняття. Вихователь гр. №3 – Усенко С.П**.** (27.11.2025);

• «Подорож у світ дотиків і слів». Освітньо-виховна робота з дітьми різновікової групи з розвитку мовлення засобами ігрової терапії, а саме використання гри та ігрових елементів для отримання сенсорних стимулів та розвиток навичок їх обробки: гра з піском, водою, різними текстурами. Вихователь гр. №6 – Степаненко О.Г. (01.12.2025);

• «Освітньо-виховна робота з дітьми середнього дошкільного віку з розвитку мовлення засобами сенсорної інтеграції шляхом активного насичення органів чуття: нюхових та смакових різними сенсорними відчуттями, тренування нюху та розрізнення смаків, розширення харчового репертуару. Вихователь гр. №3 - Філістін О.Г. (01.12.2025);

• Корекційно-розвивальне заняття з формування цифрової компетентності та медіаграмотності для дітей старшого дошкільного віку «Безпечно в цифровому світі». Практичний психолог Чигирик О.О. (20.02.2026);

• Логопедичне підгрупове заняття з дітьми старшого дошкільного віку «Наші емоції і почуття» вчителя-логопеда гр. №2 Литвин Т.Ю (17.03.2026);

• Освітньо-виховна робота з дітьми старшого дошкільного віку з розвитку емоційного інтелекту засобами соціально-морального виховання. Вихователь гр.№2 Омельченко О.В. (27.02.2026);

• «Весняні мотиви». Корекційно-розвиткова робота з дітьми старшого дошкільного віку вчителя-логопеда гр. №4 - Луб'янської І.О. (14.05.2026);

• «Подорож у чарівний світ театру». Розвиток мовлення засобами театралізованого мистецтва. Вихователь гр.№4 - Бондар Н.В. (17.05.2026).

1.7.11. Національно-патріотичне виховання дошкільників

Педагогічний колектив у своїй діяльності виховує у дошкільників любов до Батьківщини, готовність примножувати її багатства, поєднуючи такі види робіт з дітьми: ознайомлення дітей з явищами суспільного життя та народознавства; ознайомлення з мистецтвом традиціями, історією держави, державних символів, формують знання про рідний край. У кожній групі оформлений куточок символів Української держави: державний герб, прапор, гімн; матеріали про історію держави, рідний край, місто; зібрані фотоматеріали історії та сучасності м. Черкаси. Протягом року проводилися тематичні бесіди, заняття, святкові заходи та тематичні розваги: «Вечорниці на Андрія», до дня Соборності України, дня козацтва та захисників і захисниць України, до міжнародного дня рідної мови, музично-літературна розвага до дня народження Т.Г. Шевченка «Сонце України -Тарас Шевченко», до дня вишиванки у «Калинці» та інш.

Вихованці закладу дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади 07.04.2026 р. стали учасниками міського фестивалю «З Україною в серці», який об'єднав творчі колективи закладів дошкільної освіти з метою виховання у дітей любові до Батьківщини, поваги до її історії, культури та національних цінностей. В рамках фестивалю вихованці ЗДО №31 «Калинка» представили літературно-театралізовану композицію «Скажіть мені, а хто такі Герої?». Заклад дошкільної освіти на фестивалі представили вихователь Філістін Оксана Григорівна та вихованці гр.№2,6 – Макогін Варвара та Д'яков Кирило. Діти з великою щирістю та емоційністю вели діалог з педагогом, особливо зворушливими були моменти, коли діти через прості, але глибокі запитання намагалися осмислити, хто ж такі справжні Герої, захисники України.

1.7.12. Робота психологічної служби ЗДО

У ЗДО психологічну службу очолює практичний психолог Чигирик Олександра Олексіївна. Психологічна служба діє у системі дошкільної освіти для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, своєчасного виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних відносин усіх учасників педагогічного процесу, профілактики відхилень, порушень в індивідуальному розвиткові та поведінці.

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога:

1. Закон України «Про освіту»;
2. Закон України «Про дошкільну освіту»;
3. Загальна декларація прав людини;
4. Конвенція про права дитини;
5. Декларація про права дитини;
6. Етичний кодекс психолога;
7. Положення про психологічну службу системи освіти України;
8. Типове положення про атестацію педагогічних працівників;
9. Статут дошкільного навчального закладу;
10. Посадова інструкція;
11. Правила внутрішнього трудового розпорядку;
12. Наказ МОН від 08.08.2017 р. №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»;
13. Лист МОНУ від 16.07.2021 р. №1/9-363 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2021-2022 н. р.»;
14. Лист МОНУ від 24.07.2019 р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
15. Лист МОНУ від 29.03.22 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.
16. Лист МОНУ від 07.07.2025 №21/08-586 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2025-2026 н. р.»;

Тема роботи практичного психолога на 2025-2026 н.р. – «Використання засобів арт-терапії з дітьми дошкільного віку ».

Психолог ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» ЧМР працював за такими напрямками роботи:

-діагностична,
-корекційно-розвивальна,
- профілактична,
- просвітницька,
- консультативна,
- організаційно-методична.

Діагностична робота. Психологом було проведено індивідуальну діагностику дітей всіх вікових категорій. Також проводилася діагностика в адаптаційний період з дітьми молодшого дошкільного віку, яка показала, що на кінець адаптаційного періоду легку форму адаптації в групі №1 мають – 13 дітей (92,9%), середню форму адаптації – 0%, важку форму адаптації –1дитина (7,1%).

Також було проведено групову діагностику за методикою «Лабіринт» на рівень сформованості наочно-схематичного мислення, сенсо-моторної координації та уміння діяти за інструкцією з дітьми 6-7 року життя (24 особи).

З дітьми старших груп було проведено діагностику щодо готовності до навчання у школі. Предметом дослідження виступали: фізіологічна зрілість, зрілість кори головного мозку, психомоторний розвиток, розвиток мислення, пам'яті, мови, фонематичний слух, самоконтроль, саморегуляція, сформованість внутрішньої позиції школяра. Діагностика складалася з 15 тестових завдань.

Загалом було обстежено 39 дітей:
високий рівень – 12,8 %
достатній рівень – 25,6%
середній рівень – 20,5 %
низький рівень – 41,1%.

З дітьми групи №5 (6-7 року життя), було проведено групову діагностику – проективну методику «Моя сім'я» на виявлення емоційного стану дитини в сім'ї та бачення дитиною своєї сім'ї (13 осіб).

З педагогами було проведено анонімне анкетування «Визначення психологічного клімату в колективі». Результати показали сприятливий психологічний клімат у колективі.

Корекційно-розвивальна робота. З дітьми молодшого дошкільного віку для полегшення процесу адаптації було проведено цикл занять «Адаптація дітей до умов ЗДО». З дітьми середнього дошкільного віку для налагодження позитивних контактів, розвитку почуття єдності, причетності до групи, ознайомлення із засобами невербального спілкування було проведено цикл занять за програмою «Віночок спілкування».

За результатами діагностики готовності до школи проводилася індивідуальна корекційна робота з дітьми старшого віку, у кого було виявлено низький рівень готовності.

Також проводилася індивідуальна корекційна робота з дітьми для розвитку психічних процесів та дрібної моторики рук.

Профілактична робота. Психологом проводилися різного роду профілактичні заходи для збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Заняття до Дня доброти, Дня матері, Дня сім'ї та ін. Рухливі ігри на взаємодію, психогімнастичні вправи для емоційного розвантаження. Участь в музично-спортивних розвагах для дошкільнят.

Просвітницька робота проводилася через виступи на батьківських зборах, на сторінці Facebook ЗДО, через батьківські Viber-чати. Для батьків було представлено такі теми: «Встановлюємо сімейні правила і дотримуємось їх»; «Як не розгубитись у стресових умовах під час воєнної небезпеки»; «Емоційний світ дитини»; «Особливості вікових криз 3 та 6-7 років у дітей»; «Терапія обіймами та казкою: створюємо для дитини відчуття спокою та безпеки»; «Як полегшити адаптацію дитини до дитячого садка: алгоритм дій для батьків»; «Як спілкуватись з дитиною: дієві поради»; «Релаксація для дітей удома, щоб зменшити стрес і тривожність»; «Добра дорога дитинства»; «Емоційно-вольова готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі».

З педагогами просвітницька робота була представлена на семінарах, педагогічних радах та ін. Було представлено такі теми: «Прості цікаві ігри для розвитку уваги у дітей»; «Профілактика дитячої агресії у дітей»; «Чому так важливо турбуватися про себе»; «Як зберегти ментальне здоров'я під час війни»; «Впустіть у своє серце оптимізм».

Участь у роботі засідань Команди психолого-педагогічного супроводу в закладі дошкільної освіти.

Психологом було представлено на колективний перегляд розвивальне заняття з дітьми старшого дошкільного віку з розвитку медіаграмотності та цифрової компетентності «Безпечно в цифровому світі». Метою якого було формувати у дітей початкові навички цифрової компетентності: користування гаджетами, розуміння їх призначення; розвивати медіаграмотність: уміння відрізняти корисну інформацію від небажаної, розуміти, що не все в Інтернеті правдиве; розвиток уваги, логічного мислення, мовлення, соціальних навичок; виховання відповідального та безпечного ставлення до цифрових пристроїв.

Консультативна робота з батьками має на меті підтримати їх у розвитку ефективних стратегій виховання дітей та сприяти психологічному благополуччю дитини. За цей навчальний рік було проведено 64 консультувань з батьками та педагогами.

Організаційно-методична робота. Практичним психологом в 2025-2026 навчальному році виконувалась організаційно-методична робота, відповідно до річного плану роботи:

- Участь у навчально-методичних семінарах, семінарах-практикумах, майстер класах, тренінгах, творчих групах, заняттях школи професійної майстерності для практичних психологів.
- Підготовка до проведення тренінгів, семінарів-практикумів, ділових ігор, розвивальних та корекційних занять.

- Підготовка до загальних та групових батьківських зборів.
- Підготовка до проведення консультацій з батьками та педагогами.
- Підготовка аналітичних довідок за результатами адаптації, вивчення готовності до школи дітей старшого віку.
- Робота з фаховою літературою.
- Самоосвіта.

1.7.14. Фізкультурні свята та спортивні розваги

Фізкультурно-оздоровча робота у дошкільному закладі проводиться відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», згідно листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах». Сукупність організаційних форм роботи, які впроваджуються в дошкільному закладі є заняття з фізичної культури, фізкультурно-оздоровчі заходи: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартувальні процедури; різні форми організації рухової активності у повсякденних заняттях, фізичними в правами на прогулянках, фізкультурні свята та розваги, самостійна рухова діяльність, дні та місячники здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання.

Заняття з фізкультури мають типову структуру, що дає змогу спеціально передбачати оптимальні фізичні навантаження відповідно до віку вихованців, гармонійно поєднувати тренувальний ефект заняття зі збереженням і зміцненням здоров’я дітей.

У ЗДО протягом навчального року запроваджено проведення спортивних заходів:

- Тематична музично-спортивна розвага «День народження смайла», 19.09.25 р.
- Музично-спортивна розвага «Скарб козацького куреня», 01.10.2025 р.
- Музично-спортивна розвага «Обережно – дорога!» у рамках тижня з безпеки дорожнього руху, 06.11.2025 р.

Шашковий турнір «Вчимося в шашки грати і перемагати», лютий 2026 р. Шашкові змагання на особисту першість серед дівчаток і хлопчиків старшого дошкільного віку. Гра в шашки потребує концентрації уваги, розумового напруження та сприяє інтелектуальному розвитку дитини, розвитку логічного та абстрактного мислення, формуванню вміння будувати тактику та стратегію своїх дій, вихованню етики гри з партнером.

- Музично-спортивна розвага «Про безпеку треба дбати» в межах Тижня безпеки життєдіяльності, 28.04.2026 р.
- Музично-спортивна розвага-вікторина «Пригоди на дорозі» (у рамках проведення тижня безпеки дорожнього руху), 13.05.2026 р. та інш.

1.7.15. Інноваційна діяльність педагогічного колективу

Вихованці ЗДО №31 «Калинка» Черкаської міської ради із задоволенням долучилися до IV Міжнародного заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, яке традиційно проходить за підтримки Міністерства освіти та науки України. З 26 лютого по 05 березня 2026 року в закладі дошкільної освіти в кожній віковій групі проводилися заняття доброти з метою виховання у дітей гуманного ставлення до тварин і бажання допомагати іншим.

Упродовж 202-2026 н.р. вихователі старших та середніх груп брали участь у проекті «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психолого-соціальної підтримки дітей дошкільного віку». Проект за підтримки Міністерства освіти і науки України (Лист МОН №1/15827-24 від 02.09.2024р.).

Вчителі-логопеди в корекційно-розвитковому процесі активно застосовують методи та прийоми сенсорної інтеграції насамперед для створення міцного нейрофізіологічного фундаменту, на якому будується мовленнєва система дитини.

Конкретна мета використання цих прийомів у логопедичній роботі полягає в наступному:

1. Активізація мовленнєвих зон кори головного мозку. Базові сенсорні системи тісно пов'язані з моторним та мовленнєвим плануванням. Стимулюючи пропріоцепцію (наприклад, через вправи на балансирах) або тактильну чутливість, логопед «вмикає» зони мозку, що відповідають за кінестетичний контроль. Це допомагає дитині краще відчувати органи артикуляції (язик, губи) та координувати їхні рухи.

2. Нормалізація рівня сенсорного збудження (модуляція). Діти із порушеннями мовлення часто мають супутню сенсорну дисфункцію:

- Гіперактивні (шукачі сенсорних відчуттів) не можуть всидіти на місці, постійно відволікаються, через що не сприймають мовленнєвий матеріал. Методи сенсорної інтеграції допомагають «наситити» їхній сенсорний голод, щоб дитина могла сконцентруватися.
- Гіпоактивні (заторможені) потребують тонізуючих стимулів (хитання, стрибки), щоб підняти рівень неспання мозку до стану, в якому можливе навчання та наслідування звуків.

3. Розвиток вищих психічних функцій (ВПФ). Без належного сенсорного насичення важко розвивати процеси, які є базою для успішного логопедичного заняття: концентрація та стійкість уваги; слухове та зорове сприймання; просторова орієнтація (розуміння простору власного тіла, що потім трансформується у розуміння простору навколо та квазіпросторових мовних конструкцій — прийменників тощо).

4. Подолання мовленнєвого негативізму та підвищення мотивації.

Вчителі-логопеди використовують сенсорну інтеграцію не замість класичних методик, а як інструмент для підготовки нервової системи дитини до сприйняття та продукування мовлення, роблячи корекційний процес більш природним, комплексним та ефективним.

1.7.16. Безпека життєдіяльності дітей

Тиждень безпеки життєдіяльності та об’єктове тренування та ОП. Адміністрацією ЗДО організована системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітнього процесу. Два рази на рік (перед початком навчального року та перед початком оздоровчого періоду) керівником закладу видаються накази, проводяться інструктажі з працівниками з даного питання: вступні, періодичні (1 раз на 3 місяці), цільові, позапланові (за потребою).

Протягом навчального року проводяться тематичні бесіди, лекторії, виставки, розваги. З вихованцями ЗДО щорічно проводяться: Тиждень безпеки дитини, навчальні тренування, Тиждень з охорони праці, Тиждень безпеки дорожнього руху, тематичні заняття, зустрічі з працівниками ДСНС.

Просвітницько-профілактична робота з безпеки дорожнього руху:

- Тиждень безпеки дорожнього руху в закладі дошкільної освіти (10.11.2025 р. по 14.11.2025 р.);
- Тиждень безпеки дорожнього руху в закладі дошкільної освіти (3 11.05.2026 р. по 15.05.2026 р.)

Протягом тижнів були організована виставка дитячих робіт "Наш друг - дорожній рух", «Безпечний рух», педагогами планувались та проводились з дітьми тематичні бесіди, дидактичні та сюжетно-рольові ігри з даної теми, вихованці закладу із задоволенням брали участь у вікторині "Правила дорожнього руху" та переглянули ляльковy виставу "Безпека на дорозі" та інш.

З з 27.04.2026р. по 01.05.2026р. у ЗДО №31 «Калинка» тривав Тиждень безпеки дитини та об’єктове тренування та тиждень охорони праці. ТБД проводився з метою вироблення навичок правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, підняття рівня просвітницької роботи з питань безпеки учасників навчально - виховного процесу. Протягом тижня була організована виставка дитячих робіт "Безпечне дитинство", «Сам вдома», педагогами планувались та проводились з дітьми тематичні бесіди, дидактичні

ігри з даної теми, пройшла розвага "Відважні рятувальники", акція "Малюнок на асфальті та інш.

Метою проведення низки заходів була цілеспрямована робота щодо виховання у дошкільнят відповідального ставлення до безпеки людини, формування основ здорового способу життя; усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях у побуті, під час навчальної діяльності; підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Робота з безпеки життєдіяльності у ЗДО проводиться відповідно до нормативно-правових документів: «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491), «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях» (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22).

ЗДО №31 «Калинка» **з** 23.03.2026 р. – по 25.03.2026 р. долучився до заходів приурочених до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом (24 березня) та спрямованих на підвищення обізнаності населення щодо профілактики туберкульозу та популяризацію своєчасного обстеження та лікування туберкульозу.

В закладі дошкільної освіти, відповідно до «Щодо Плану заходів Європейського тижня імунізації» з 24.04.-30.04.2024 року проведений Європейський тиждень імунізації, під час якого були реалізовані відповідні просвітницько-профілактичні заходи як для батьків, педагогів, так і для вихованців.

1.8. Система роботи щодо попередження травматизму

Належна увага приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з Цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях. Діяльність закладу спрямовано на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

За звітній період випадків травмування не зафіксовано.

1.9. Благодійна діяльність колективу

Колектив закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради разом з батьками та вихованцями долучився до акції "Зігрій воїна, подаруй йому тепло», (20.12.2025р.). До пункту збору у Свято-Михайлівському кафедральному гарнізонному соборі передали для наших захисників грілки для тіла і рук, грілки-устілки, хімічні грілки для ніг, дитячі малюнки і обереги та смаколики - різдвяні пряники.

ЗДО №31 «Калинка» долучився до збору допомоги військовим (21.03.2026р.)**.** Колектив закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради разом з батьками та вихованцями долучився до акції "Подаруй паску воїну». До пункту збору у Свято-Михайлівському кафедральному гарнізонному соборі передали для наших захисників пасхальні гостинці: паски, печиво та солодощі, каву, чай, дитячі малюнки і обереги для наших захисників.

1.10. Робота зі зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації закладу полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Фінансово – господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом.

У звітному періоді 1.09.2025 - 01.06.2026р. року за рахунок благодійної допомоги в натуральній формі було придбано:

№ п/п	ПРИДБАНО	Сума (грн.)	Фінансування
1	Кущоріз	3500	Благодійні кошти
2	Газонокосарка	15000	Благодійні кошти
3	Холодильна камера на 100л	10000	Благодійні кошти
4	Методична література	1300	Благодійні кошти
5	Катридж (новий)	1000	Благодійні кошти
6	Встановлення нової кухні група №3	50000	Благодійні кошти
7	Кухонне приладдя (харчоблок,комора)	4000	Благодійні кошти
8	Ремонт воріт ,сварочні роботи,заміна залізного полотна воріт	9690	Благодійні кошти
9	Ремонт м'ясорубки та зп (шнек)	7200	Благодійні кошти
10	Ремонт павільйону групи №5	28000	Благодійні кошти
11	Озеленення (висаджено 30 кущів лаванди,13 дерев японської верби)	13000	Благодійні кошти
12	Лак (лакування паркету)	15500	Благодійні кошти
ГРУПИ			
№2	Тюль в групову кімнату	8500	Благодійні кошти
№1	Столи дитячі у логопедичний кабінет (8шт.)	5000	Благодійні кошти
№5	Стільчики дитячі (13шт.)	12000	Благодійні кошти
№6	Килимок пазл	3225	Благодійні кошти
№4	Мішки з наповнювачем для сидіння	3790	Благодійні кошти
	Тюль у групову кімнату	3855	Благодійні кошти
Всього: 190760 грн.			

Для забезпечення належного санітарно-гігієнічного стану та оптимального функціонування закладу в 2026-2027 навчальному році є нагальна потреба виконання невідкладних ремонтних робіт:

1. Проведення капітального ремонту у бомбосховищі.
2. Проведення капітального ремонту харчоблока, комори та пральні.
5. У групі №1 - проведення ремонту стелі у логопедичному кабінеті.
6. У групі №2 - заміна лінолеуму у груповій кімнаті.
7. У групі № 3 – заміна електромережі у груповій кімнаті, ремонт стелі у їдальні.
8. У групі №4 – заміна електромережі у кабінеті вчителя-логопеда.
9. У групі №5 – ремонт даху на павільйоні.
10. У групі №6 – заміна шпалер у спальній кімнаті.