Додаток 6

Колективні перегляди (заняття вчителів-логопедів):
До тематичного вивчення на тему: «Стан організації комплексного корекційно-розвиткового супроводу дітей із порушеннями мовлення на засадах індивідуалізації та взаємодії педагогів в складі Команд супроводу дітей з ООП»

Гр.№1 (5 р.ж.), гр.№2(7 р.ж.), гр.№3(6 р.ж.), гр..№4 (5-6 р.ж.), гр..№5 (6-7 р.ж.), гр..№6 (4-5р.ж.),

Терміни проведення: 23.11.2026р. – 30.11.2026 р.

Мета: Продемонструвати ефективність індивідуалізованих стратегій та специфічних прийомів корекції **диспраксії** (планування та послідовності рухів) у роботі з дітьми з ООП різних вікових груп.

Наскрізний корекційний фокус (Диспраксія):

1. Розбиття складних рухових дій на мікрокроки (сенсомоторне ланцюгування).
2. Використання візуальних та тактильних підказок (Visual Prompts, ритмічні сітки, схеми-символи).
3. Поєднання мовленнєвого ритму з моторним праксисом (білатеральна інтеграція).

група № 1 (5-й рік життя / Середня група) **Тема заняття: «Осінній ритм: від простого руху до першого слова»** Форма проведення: Підгрупове логопедичне заняття з елементами нейроігор. Напрями корекції диспраксії: Подолання оральної та артикуляційної диспраксії (труднощі переключення з однієї артикуляційної позиції на іншу) та динамічного праксису рук. Засоби та обладнання: -Візуальні картки-символи артикуляційних поз (зуби-губи-язик) з кольоровим кодуванням. - Балансири для рук / сенсорні доріжки (міжпівкуляльні дошки). - Ритмічні блоки (дерев'яні бруски, шумові пляшечки). - Індивідуальні візуальні картки	24.11.	Вчитель-логопед гр..№1 Караульна К.О.	
Група № 2 (7-й рік життя / Старша група / Підготовчий період до школи) **Тема заняття: «Конструктори слів: долаємо мовленнєві лабіринти»** Форма проведення: Логопедичне заняття з елементами логопедичного квесту. Напрями корекції диспраксії: Подолання мовленнєвої (апраксії зв'язного мовлення) та графомоторної диспраксії (координація	24.11.	Вчитель-логопед гр. №2(7 р.ж) Литвин Т.Ю.	

«око-рука», послідовність складання складних складів та речень). Засоби та обладнання: -Фразові конструктори (візуальні графи речень з кольоровими рамками для частин мови). -Графомоторні трафарети та пісочні піддони для промальовування ритмічних ліній. -Нейротренажери (кільця-еспандери, пальчикові лабіринти для моторного планування). -Візуальні схеми складання розповіді.			
Група № 3 (6-й рік життя / Старша група) **Тема заняття: «Подорож ЗвукоМістом: моторні доріжки та правильні звуки»** Форма проведення: Логопедиячне аняття-подорож із білатеральною стимуляцією. Напрями корекції диспраксії: Коррекція соматосенсорної та кінестетичної диспраксії (усвідомлення власного тіла, дзеркальних рухів, переключення артикуляційних похватань при автоматизації сонорних/шиплячих). Засоби та обладнання: -Нейродоріжки з відбитками долонь і стоп (для моторного планування ходьби з одночасним промовлянням складових рядів). -Артикуляційні дзеркала з кольоровими орієнтирами (крапки-підказки на губах/щоках). -Сизалеві та тактильні м'ячики, масажні кільця Су-Джок. -Індивідуальні картки-завдання корекційного маршруту.	26.11.	Вчитель-логопед гр. №3(6 р.ж) Галич І.В.	
Група № 4 (5–6-й рік життя/Р/в група) **Тема заняття: «Казкові ритми: будуємо слово крок за кроком»** **Форма проведення: Логопедичне заняття (логопедія + сенсорна інтеграція).** Напрями корекції диспраксії: Подолання послідовної (серійної) диспраксії (труднощі збереження та відтворення алгоритму рухів/звуків) у дітей із різним рівнем мовленнєвого розвитку. Засоби та обладнання:	26.11	Вчитель-логопед гр. №4-(5-6 р.ж) Луб'янська І.О.	

-Музично-ритмічні інструменти (ксилофони, клавеси, барабани) для відстукування складової структури, елементи логоритміки, ритмічні вправи. -Візуальні схеми-конструктори дій (спочатку зроби А, потім Б). -Сенсорні коробки з дрібними предметами для диференціації дрібної моторики. -Картки з візуальними алгоритмами виконання завдань.			
Група № 5 (6–7-й рік життя / Старша група з вираженими порушеннями) **Тема заняття: «Моторна команда: від gesture (жесту) до висловлювання»** Форма проведення: Командне практично-орієнтоване заняття. Напрями корекції диспраксії: Подолання апраксії мовлення та просторової диспраксії (орієнтування у просторі аркуша, власного тіла, просторі кімнати). Засоби та обладнання: - Жестова система супроводу мовлення (елементи тактильно-кінестетичного стимулювання / промптингу). -Нейросітки та планшети з гумками (геобороди) для розвитку просторового праксису. -Двобічні маркерні дошки для синхронного малювання обома руками	30.11.	Вчитель-логопед гр. №5-(6-7 р.ж) Запотоцька Н.С.	
Корекційно-розвиткова робота за планом вчителя-логопеда в II – гу половину дня	26.11.	Вихователь гр. №6 (4-5 р.ж.) Степаненко О.Г.	
Участь у регіональному конкурсі фахової майстерності «Освітній тріумф: Дошкілля» у номінації «Архітектор освітніх змін». Підготовка відеоролику, в разі виходу у фінал. Підготовка та участь у методичному практикумі (підготовка і проведення фрагменту бінарного заняття).	З 01.10.-20.11.	Вихователь гр. №5-(6-7 р.ж) Бережна Т.В.	
Корекційно-розвивальне заняття практичного психолога з дітьми старшого дошкільного віку з поведінковими проявами РДУГ. **Форма проведення:** Підгрупове корекційно-розвивальне заняття з елементами нейропсихологічної корекції, білатеральної інтеграції, сенсорної терапії	30.11.	Практичний психолог Чигирик О.О.	

та рухливих ігор із використанням алгоритмів саморегуляції. **Напрями корекції РДУГ:** **1.Розвиток самоконтролю та гальмівних процесів:** Формування навичок довільної зупинки рухів («стоп-сигнали»), гальмування імпульсивних дій та дотримання правил. **2. Стимуляція стійкості та концентрації уваги:** Переключення від загальномоторного збудження до зорового, слухового та тактильного зосередження. **3. Нейропсихологічна корекція та білатеральна інтеграція:** Розвиток міжпівкуляльної взаємодії, просторового праксису, координації рухів та вестибулярної стійкості. **4. Зняття психомоторного напруження та емоційна саморегуляція:** Навчання м'язової релаксації, контрастному розслабленню, дихальним вправам та зменшенню тривожності. **Засоби та обладнання:** **-Візуальний розклад заняття (Visual Schedule):** Набір піктограм/карток-послідовностей дій та «Екран успіху» з наліпками/смайликами. **-Нейротренажери та обладнання для балансу:** Балансувальні доріжки/подушки, міжпівкуляльні дошки, дворучні лабіринти. **-Сенсорне та тактильне обладнання:** Дзеркальні маркерні/пісочні планшети, масажні м'ячики Су-Джок, тактильні мішечки з крупою та фігурками. **-Засоби сигналізації та зорових опор:** Сигнальні картки («Світлофор» — червона/зелена картки, «Стоп-знак»), музичний супровід зі зміною темпу. **-Обладнання для релаксації:** Куточок усамітнення (обтяжений плед/подушка, сухий душ), пір'їнки чи паперові смужки для дихальної гімнастики.			

Колективні перегляди :

До тематичного вивчення на тему: «Стан забезпечення безпечного, безбар'єрного та психологічно комфортного освітнього середовища з урахуванням особливих освітніх і мовленнєвих потреб дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення (фізична і психологічна безпека, запобігання проявам насильства й булінгу, формування культури безпечної поведінки)».

Гр.№1 (5 р.ж.), гр.№3(6 р.ж.), гр..№4 (5-6 р.ж.), гр..№5 (6-7 р.ж.), гр..№6 (4-5 р.ж.),

Терміни проведення: 15.02.2027р. – 19.02.2027 р.

План колективних переглядів (відкритих інтегрованих/корекційно-розвивальних занять вихователів логопедичних груп) розроблено відповідно до вимог щодо створення безбар'єрного, безпечного та психолого-педагогічно комфортного середовища для дітей із мовленнєвими та особливими освітніми потребами (ООП).

Загальна концепція та наскрізні принципи

1. **Фізична безбар’єрність та безпека:** Сенсорне розвантаження, чітко зонований простір без травмонебезпечних бар’єрів, використання візуальних засобів орієнтації (алгоритми, Visual Schedules, розмітка). 2. **Психологічна безпека та запобігання булінгу:** Створення ситуації успіху для дітей із вираженими порушеннями мовлення (де мовленнєвий бар'єр не стає перешкодою для соціалізації), використання невимушених форм альтернативної комунікації (PECS, жестові підказки, фразові конструктори). 3. **Культура безпечної поведінки:** Формування навичок саморегуляції, безпечної взаємодії зі однолітками та безпеки життєдіяльності через ігрові та практичні ситуації.			
Група № 1 (5-й рік життя / Середня група). **Тема заняття: «Подорож у світ безпеки: вчимося розуміти один одного без слів»** **Форма проведення:** Інтегроване заняття (соціально-громадянська + мовленнєва компетенція). **Напрями створення безпечного середовища:** -Запобігання булінгу та ізоляції дітей, які мають виражені труднощі звуковимови або мовленнєвий негативізм. - Формування культури взаємодопомоги та тактовного ставлення до мовленнєвих помилок друзів. **Основа безпеки та безбар’єрності:** - Правило «Слухаємо серцем, чекаємо своєї черги» (захист від висміювання за вади мовлення). - Візуальні картки з правилами безпечної гри в групі та на майданчику.	16.02.	Вихователь гр.. №1 Каніщева В.П.	

Група № 3 (6-й рік життя / Старша група). БИНАРНЕ. Партнерська взаємодія двох вихователів на групі (дует-викладання /co-teaching), командне викладання (Team Teaching) коли обидва педагоги планують і проводять заняття разом, спілкуються один з одним і почергово пояснюють матеріал на рівних. **Тема заняття: «Азбука безпеки дошкільника: захищений простір навколо нас»** Форма проведення: Гра-подорож із елементами квесту та безпекових кейсів. Напрями створення безпечного середовища: • Фізична безпека в побуті, у дитячому садку та при виникненні надзвичайних ситуацій (укриття, сигнал тривоги). • Психологічна адаптація до стресових чинників за допомогою ігрових ритуалів. Основа безпеки та безбар'єрності: • Чіткі чітко розкомплектовані схеми «Алгоритм дій під час тривоги» у форматі доступних картинок/піктограм. • Практичне відпрацювання безпечного переміщення без поспіху та паніки.	16.02.	Вихователь гр. №3(6 р.ж) Філістін О.Г., Усенко С.П.	
Група № 4 (5–6-й рік життя). Р/в гр. **Тема заняття:** «Наш безпечний дім і дружнє коло: як вирішити суперечку без образ» **Форма проведення:** Заняття-практикум з елементами соціально-емоційного навчання (SEL) та моделювання ситуацій. **Напрями створення безпечного середовища:** -Навчання ненасильницькому спілкуванню (Я-висловлювання через візуальні підказки). -Профілактика дражнилок, проявів вербальної агресії та булінгу. **Основа безпеки та безбар'єрності:** -Алгоритм «Стоп-символ» (візуальний знак для зупинки небажаної поведінки чи захисту особистих меж).	17.02.	Вихователь гр. №4-(5-6 р.ж) Бондар Н.В.	

- Створення «Килимка примирення» з безпечним безбар'єрним доступом для кожного.			
Група № 5 (6–7-й рік життя) **Тема заняття:** «Я — цінний, ти — цінний: культура безпеки та поваги у нашому колективі» **Форма проведення:** Інтерактивний тренінг з елементами проектної діяльності (створення «Кодексу безпечного та дружнього простору»). **Напрями створення безпечного середовища:** - Формування нульової толерантності до насильства, булінгу та приниження. - Підготовка дітей із ООП до безпечного та впевненого переходу до шкільного життя. **Основа безпеки та безбар'єрності:** - Використання схем-конструкторів речень для висловлювання власної думки без остраху помилитися. - Створення «Дерева підтримки» (де кожна дитина має свій внесок у безпеку та затишок групи).	17.02.	Вихователь гр. №5-(6-7 р.ж) Омельченко Олена Василівна	
Група № 6 (4–5 р.ж.) р/в **Тема заняття:** «У країні доброти та безпечних правил: наші емоції та дружні долоньки» Форма проведення: Сюжетно-динамічна гра з елементами сенсорної інтеграції та арттерапії. Напрями створення безпечного середовища: Зниження тривожності та бар'єру у спілкуванні. Навчання розпізнаванню власних емоцій (страх, гнів, радість) та безпечного вираження агресії. Основа безпеки та безбар'єрності: - Використання візуального розкладу заняття на картках. - Вправа «Безпечний куточок» (як і куди звернутися, якщо лячно чи сумно). - Правило «Ніжні долоньки» (запобігання фізичним конфліктам).	18.02	Вихователь гр. №6-(4-5 р.ж) Отрощенко С.В.	

Колективні перегляди до комплексного вивчення «Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку» Гр.№2 (7 р.ж.). 12.04.2027 - 23.04.2027			
Організація побутово-трудової діяльності: «Алгоритм самостійності» **Форма:** Чергування (сервування столів, підготовка до обіду, партнерська взаємодія вихователя та помічника вихователя під час організації та проведення обіду). **Мета:** Показ рівня засвоєння послідовності дій під керівництвом вихователя, стан організації харчування дітей 7-го р.ж. в ЗДО на рівні групи. **Зміст діяльності педагога:** **-Керівництво через алгоритми:** Вихователь не підказує кожен крок голосом, а звертає увагу дітей на картки-послідовності дій («Подивіться на схему: що ми робимо першим кроком, що другим?»). **-Самоконтроль чергових:** Діти 7-го року життя перевіряють якість виконаної роботи за візуальним чек-листом, вихователь лише підтверджує результат і хвалить за старанність.	15.04.	Вихователь гр..№2 (7 р.ж) Омельченко О.В.	