**Додаток 3.**

**Планування роботи**
**робочої групи з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка»**
**Черкаської міської територіальної громади**

| Навчальний рік | Компонент (напрям самооцінювання) | Вимоги |
|---|---|---|
| 2026/2027 | **Компонент ІІ.** Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту» | 1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії.<br>2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів.<br>3. Дотримання вимог мовного законодавства.<br>4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп.<br>5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття. |

**Мета компонента:** *Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованого підходу в організації освітнього процесу, враховуючи вік, індивідуальний розвиток, мовні та культурні особливості, а також освітні потреби кожної дитини.*

| Вимога/ правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти | Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Методи збору інформації |
|---|---|---|---|
| **2.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії** | .1.1. Організація освітнього процесу відповідно до освітніх та парціальних програм, вибір (розроблення) яких схвалено педагогічною радою | 2.1.1.1. Рішення про використання в освітньому процесі конкретної (-их) освітньої (-их) та парціальної (-их) програм схвалює педагогічна рада закладу дошкільної освіти | 1. Опитування<br>2.Вивчення документації<br>3.Спостереження |
| | | 2.1.1.2. Освітній процес організовується за однією або декількома освітніми програмами, що реалізуються для одного або двох базових етапів дошкільної освіти та/або окремих вікових груп вихованців, зокрема для дітей старшого дошкільного віку, різних груп вихованців | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3.Вивчення документації |
| | | 2.1.1.3. Освітній процес організовується (у разі потреби) за однією або декількома парціальними програмами* | 1.Спостереження<br>2.Вивчення документації |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.1.1.4. Враховується збалансованість змісту, обсягу, форми та тривалість виконання освітніх завдань за різними освітніми напрямами в межах вибраних (розроблених) програм, у разі потреби забезпечується їх коригування | 1. Спостереження<br>2.Опитування<br>3.Вивчення документації |
| | | 2.1.1.5. Здійснюється (за потребою) комбінування, адаптування та інтегрування освітніх і парціальних програм* | 1.Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| **2.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів** | 2.2.1. Провадження різних форм організації освітнього процесу, його цілісність, динамічність та особистісно-орієнтований підхід у розвитку дітей | 2.2.1.1. Освітній процес здійснюється протягом усього часу перебування дитини у закладі освіти | 1.Спостереження<br>2. Опитування |
| | | 2.2.1.2. Освітній процес здійснюється із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.1.3. Заклад дошкільної освіти за потреби комбінує, інтегрує, а також в інший спосіб адаптує обрані ним освітні та парціальні програми | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.1.4. В освітньому процесі підтримується самостійна діяльність та вільна гра вихованців | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | | 2.2.1.5. Освітній процес характеризується цілісністю: фізичний, соціальний, мовленнєвий, пізнавальний, мистецько-творчий розвиток дітей здійснюється у взаємозв'язку (інтегрований підхід) | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.1.6. Освітній процес характеризується динамічністю: здійснюється зміна видів діяльності, форм та характеру взаємодії педагога з дітьми та між дітьми | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.1.7. Освітній процес характеризується особистісно орієнтованим підходом до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | 2.2.2. Забезпечення набуття | 2.2.1.1. Освітній процес ґрунтується на культурних цінностях народу України, спрямовується на | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дитиною компетентностей за освітніми напрямами відповідно до державного стандарту дошкільної освіти | формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку | документації |
| | | 2.2.1.2. Компетентності вихованців формуються у різних видах діяльності: ігровій, комунікативній, руховій, мистецькій, господарській, пізнавально-дослідницькій, предметно-практичній | 1. Спостереження |
| | | 2.2.1.3. Результати освітнього процесу засвідчують динаміку розвитку компетентностей вихованців | 1. Опитування<br>2. Вивчення документації |
| | 2.2.3. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами* | 2.2.3.1. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу складається індивідуальна програма розвитку | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.3.2. Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.2.3.3. Забезпечується надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру | 1. Вивчення документації<br>2. Спостереження<br>3. Опитування |
| | | 2.2.3.4. У закладі освіти дотримуються порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу з метою забезпечення її участі в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги у пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | 2.2.4. Надання (за потребою та можливості) | 2.2.4.1. Додаткові освітні платні послуги надаються вихованцям та їхнім батькам відповідно до переліку платних освітніх та інших послуг, з | 1. Опитування<br>2. Вивчення документації |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | додаткових освітніх платних послуг* | урахуванням запитів батьків, потреб вихованців та спроможності закладу освіти | |
| | | 2.2.4.2. Додаткові освітні платні послуги здійснюються виключно на добровільних засадах | 1. Опитування<br>2. Вивчення документації |
| | | 2.2.4.3. Додаткові освітні платні послуги здійснюються поза межами реалізації освітньої програми | 1. Опитування<br>2. Вивчення документації |
| **2.3. Дотримання вимог мовного законодавства** | 2.3.1. Забезпечити опанування вихованцями державної мови відповідно до державного стандарту дошкільної освіти | 2.3.1.1. Працівники, інші особи, залучені до участі в освітньому процесі, володіють державною мовою та дотримуються вимог мовного законодавства | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | | 2.3.1.2. Створюються умови щодо опанування вихованцями державної мови | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | | 2.3.1.3. Створюються умови для популяризації української мови для всіх учасників освітнього процесу | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | | 2.3.1.4. Забезпечується право на здобуття дошкільної освіти українською жестовою мовою дітям із порушенням слуху* | 1. Спостереження<br>2. Опитування |
| | 2.3.2. Забезпечення здобуття дітьми дошкільної освіти мовою корінного народу або національної меншини (спільноти) України та вивчення мови міжнародного спілкування | 2.3.2.1. У разі наявності достатньої кількості заяв батьків вихованців формується група (-и), в якій (их) здійснюється провадження освітнього процесу мовою корінного народу або національних меншин (спільнот) України поряд із державною мовою* | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.3.2.2. Створюються умови для вивчення мови корінного народу або національних меншин (спільнот) України | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.3.2.3. Здійснюються заходи щодо сприяння вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| **2.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп** | 2.4.1. Дотримання визначеного розпорядку, норм формування та наповнюваності груп | 2.4.1.1. Встановлена тривалість роботи закладу освіти, визначено час і розпорядок перебування у ньому вихованців (повний день, короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) для здобуття дошкільної освіти | 1. Спостереження<br>2. Вивчення документації |
| | | 2.4.1.2. У закладі освіти сформована | 1. Вивчення |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вихованців | мережа груп вихованців відповідно до вимог законодавства та рішень засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи) | документації |
| | | 2.4.1.3. Інклюзивні та/або спеціальні групи утворюються на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами у порядку, визначеному законодавством* | 1. Опитування<br>2. Вивчення документації |
| | | 2.4.1.4. Наповнюваність груп визначається, виходячи із співвідношення кількості вихованців до кількості вихователів | 1. Спостереження<br>2. Вивчення документації |
| | | 2.4.1.5. Кількість вихованців у приміщеннях закладу освіти відповідає вимогам законодавства | 1. Спостереження<br>2. Вивчення документації |
| **2.5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття** | 2.5.1. Застосування різних форм здобуття дошкільної освіти | 2.5.1.1. Створюються умови для здобуття дошкільної освіти за різними формами, у тому числі їх поєднанням з урахуванням спроможності закладу освіти | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |
| | | 2.5.1.2. Запроваджується, за можливості, з урахуванням потреб батьків (засновників) або уповноваженого ним (ними) особи мережева та/або дистанційна форма здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж | 1. Спостереження<br>2. Опитування<br>3. Вивчення документації |

**План засідань робочої групи**
**на 2026-2027 н.р.**

| № з/п | Зміст роботи | Термін виконання | В-ний |
|---|---|---|---|
| **І засідання** | | | |
| 1 | Опрацювання нових методичних рекомендацій з питань формування та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 №407. | Вересень, 2026 | Директор, вихователь-методист, члени робочої групи |
| 2 | Опрацювання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітив закладі дошкільної освіти (спеціальний дитячий садок) №31 «Калинка» Черкаської міської територіальної громади | | |
| 3 | Організація та проведення вивчення й само оцінювання. | | |
| 4 | Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за Компонентом І. «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту» | | |
| 6 | Завдання: Підготувати опитувальні анкети, узгодження їх змісту (До 30.12.2026). | | |
| **ІІ засідання** | | | |
| 1 | Опрацювання опитувальних анкет, організація самооцінювання. | 30.12.2026 | |
| | Планування членами робочої групи самооцінювання і аналіз компоненту системи забезпечення якості освіти «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту» | Січень -березень, | Директор, вихователь -методист, члени робочої групи |
| **ІІІ засідання** | | | |
| 3 | Про результати проведення проміжного опитування серед учасників освітнього процесу за компонентом ІІ (педагогів, батьків) | 31.03. 27 | Члени робочої групи |
| 4 | Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за компонентом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту» До 30.04.2027 | | Члени робочої групи |
| **IV засідання** | | | |
| 1 | Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу дошкільної освіти за компонентом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту». Оприлюднення результатів. | До 30.04.27 | Керівник групи |
| 2 | Підготувати звіт до педагогічної ради та оприлюднити «Про визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності за компонентом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» необхідних для виконання державного стандарту» | До 31.05.27 (на педраду) | Керівник групи Члени групи |