

Аналітична довідка

Самооцінювання за напрямом змісту внутрішньої системи якості освіти закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради: «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» 2021-2022 н.р.

Від 30.05.2022р.

І Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти

1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти

1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку.

1.1.1. Заклад дошкільної освіти відноситься до комунальної власності.

Юридична адреса:

18015 м. Черкаси, вул. Митницька, 59.

Тел. 63-08-83, Е-mail: dnz31@ukr.net

Сайт закладу: <http://dnz31kalinka.at.ua>

Група закладу  <https://www.facebook.com/groups/1247492728605776/>

Директор закладу дошкільної освіти – Лукаш Оксана Володимирівна.

Проектна потужність - 107 місць. Плановий контингент 72 дитини. Всього – 6 груп, які працюють з 10 годинним перебуванням дітей в закладі, з яких 5 груп спеціального типу для дітей з тяжкими порушеннями мови і 1 група інклюзивна.

З метою дотримання державного освітнього стандарту, надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку, у тому числі з особливими потребами; забезпечення сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими потребами з метою інтеграції освіти і науки, сприяння розвитку наукової та інноваційної діяльності у закладі дошкільної освіти, забезпечення інформаційно-комунікативних зв'язків, рівномірного запровадження контролю й моніторингового дослідження, організаційного та функціонального оновлення діяльності методичної служби, підвищення якості педагогічного супроводу фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей заклад дошкільної освіти здійснює свій процес відповідно до :

• Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145 – VIII, Закону України «Про дошкільну освіту» зі змінами від 06.09.2018р. з урахуванням **інструктивно-методичних рекомендацій та листів МОН України:**

• Листа МОН України від 16.03.21 № 1/9-1481 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;

• листа МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021 – 2022 навчальному році»;

• Листа МОН від 29.07.2020р. № 1/9-406 «Про підготовку закладів дошкільної освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»;

• Постанови Головного санітарного лікаря України від 25.08.2021р. № 8. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;

• Листа МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році»;

• Листа МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;

• Наказу МОН від 30.11.2020р. № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»;

- відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.17 №1633,
- листа МОН України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019р. №530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- Постанови КМУ від 28.07.2021р. №769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019р. №530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»;
- листа МОН України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491;
- Листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Листа МОН України №1/9-454 від 02.09.2016 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- та інш. нормативних актів та документів.

Відповідно до:

- Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446.
- Наказу МОН України №609 від 08.06.2018 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Наказу Міністерства внутрішніх справ України №657 від 31.07.2017 «Про затвердження Змін до Правил пожежної безпеки в Україні та інш.

Директором ЗДО №31 «Калинка» видано наказ від 01.09.2021 р. №109 «Про організацію методичної роботи та підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників в 2021-2022 н. р.».

1.1.2. Методична служба закладу.

Робота методичної служби закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради у 2021 - 2022 н.р. спрямована за такими напрямками:

1. Вивчення та аналіз якості забезпечення освітньо-виховного та корекційно-розвиткових процесів педагогічними кадрами.
2. Навчально-методичне консультування педагогічних, технічних працівників, батьків.
3. Оцінка якості та результативності освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи педагогічних працівників відповідно до державних освітніх та освітньо-кваліфікаційних стандартів.
4. Створення у закладі дошкільної освіти дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням специфіки функціонування спеціальних і інклюзивної груп закладу. Участь у пілотному проекті із створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти Черкаської області.

5. Удосконалення форм і методів роботи з педагогічними кадрами, участь в організації діяльності майстер-класів, шкіл передового педагогічного досвіду, творчих груп.

6. Виявлення, апробація та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, навчально-методичної літератури, освітніх технологій і досягнень науки; організація розробки, апробації й поширення навчально-методичних матеріалів.

7. Організація і проведення педагогічних заходів: педагогічних виставок, творчих звітів, конкурсів, науково-практичних та інтернет-конференцій, педагогічних читань, диспутів тощо.

8. Пропаганду просвітницької діяльності закладу дошкільної освіти у засобах масової інформації, фахових педагогічних журналах, часописах, періодичних виданнях.

9. Організацію безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів; проходження курсової підготовки у 2021-2022 роках керівних та педагогічних кадрів закладу дошкільної освіти на базі Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Відповідно до договору між ЗДО №31 «Калинка» та КНЗ «ЧОПОПП ЧОР» від 09.01.2020р. №910 та плану-замовлення .

10. Систематичне вивчення умов забезпечення психофізичного здоров'я та рівня розвитку вихованців закладу дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. . Роботу педагогічного колективу спрямовувати на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) у новій редакції (Наказ МОН України від 12.01.2021р. №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»);

1.1.3.Команда психолого педагогічного супроводу закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок)№31 «Калинка»Черкаської міської ради.

Команда супроводу виконує наступні завдання:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників; батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

- Алгоритм роботи

**Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП закладу дошкільної освіти
комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка»**

Черкаської міської ради

на 2021-2022 н.р.

№ п/п засідання	Дата проведення	План роботи	Документація для засідання	Управлінські рішення
1	15.09.	1.Розгляд та затвердження ІПР дітей з ООП. 2.Розгляд результатів обстеження вчителями-логопедами дітей спеціальних груп.	1.Програма ІПР 2.Результати логопедичного обстеження.	1.Наказ директора «Про затвердження ІПР» 2.Підготовка засідання(здійснення аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР)
2	Листопад (кінець місяця)	1. Розгляд аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР. 2.Розгляд результатів обстеження вчителями-логопедами дітей спеціальних груп.(I квартал)	1.Результати логопедичного обстеження. 2.Аналіз засвоєння програмових вимог ІПР(вихователі,асистент вихователя, практичний психолог, вчитель-логопед, дефектолог).	1.Довідка аналізу засвоєння програмових вимог ІПР. 2.Підготовка засідання(здійснення аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР)
3	Лютий (кінець місяця)	1. Розгляд аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР. 2.Розгляд результатів обстеження вчителями-логопедами дітей спеціальних груп.(II квартал) 3.Формування списку дітей для визначення потреби у повторній психолого-педагогічній оцінці розвитку фахівцями ІРЦ.	1.Результати логопедичного обстеження. 2.Аналіз засвоєння програмових вимог ІПР(вихователі,асистент вихователя, практичний психолог, вчитель-логопед, дефектолог).	1.Наказ директора «Про організацію роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у березні» 1.1.Затвердження списку дітей . 1.2.Підготовка до засідання КППС ЗДО №31.
4.	Березнь (початок	1.Організаці співпраці з батьками	1.Запрошення для батьків (під особистий підпис).	1. Наказ директора «Про підсумки засідання

	місяця)	вихованців з ТПМ. 2.Визначення потреби у повторній психолого-педагогічній оцінці дітей розвитку фахівцями ІРЦ.	2.Підготувати дані: - мовленнєвого розвитку; -психологічного обстеження; -педагогічну характеристику.	КППС №4 ЗДО №31«Калинка» та підготовку до засідання ІРЦ». 2.За результатами засідання готується клопотання на ІРЦ . 3.Підготовка до засідання КППС (здійснення аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР)
5	Квітень	Проведення засідання КППС ЗДО №31 із представниками ІРЦ	Підготувати документацію на засідання	Оформлення протоколів засідання
6.	Травень	1. Розгляд аналізу динаміки розвитку дітей з ООП за ІПР. 2.Розгляд результатів обстеження вчителями-логопедами дітей спеціальних груп.(ІІІ квартал). 3.Співпраця з батьками дітей з ТПМ.	1.Запрошення для батьків (під особистий підпис). 2.Підготувати характеристики на дітей: - мовленнєвого розвитку; -психологічну; -педагогічну характеристику.	1. Протоколи засідання Команди супроводу дітей з ООП про аналіз результативності корекційно-розвиткової роботи дітей(на кожному дитину) з реєстрацією в картці динаміки. 2. Наказ директора «Про підсумки засідання КППС ЗДО №31«Калинка»

1.1.4. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керуються Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році, що розміщений на сайтах Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (www.iitzo.gov.ua).

Планування та організацію освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи у закладі дошкільної освіти проводиться згідно освітніх програм схвалених та рекомендованих МОН відповідно до Листа МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році»:

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти реалізовується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» – нова редакція (Лист МОН України № 1/11-49960 від 23.07.2020р.);

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби – тяжкі порушення мовлення, рекомендовані та схвалені Міністерством освіти і науки України, а саме за:

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-18794 від 05.12.2012 р.);
- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.); Гриф Міністерства освіти і науки від 29.04.2016;
- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-9371 від 11.10.2010 р.).

Організація освітнього процесу з дітьми з ООП інклюзивної групи здійснюється за ІПР (індивідуальні програми розвитку дітей), які розроблені учасниками Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відповідно до рекомендацій фахівців ІРЦ на основі освітніх та корекційних програм, які адаптуються та модифікуються до можливостей дітей з ООП.

При складанні розкладу занять враховується гранично допустиме навчальне навантаження на дитину, що встановлено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Заклад працює за освітньою програмою, яку розроблено на основі Базового компонента дошкільної освіти. На основі освітньої програми складено та затверджено план роботи на навчальний рік та оздоровчий період ,що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма закладу містить: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, а також перелік ,зміст, тривалість і взаємозв'язок занять.

Методи збору інформації :

-вивчення документації; опитування працівників.

Висновок: Рівень освітньої діяльності становить -3,4. Достатній рівень.

1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти.

Напрями та зміст освітнього процесу

Зміст освітнього процесу в ЗДО №31 у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

ІНВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Компетентності, участь батьків у формуванні компетентностей	Зміст освітнього процесу

Особистість дитини	Рухова компетентність	Формування здатності дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях, задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
	Здоров'язбережувальна компетентність	Формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
	Особистісна компетентність	Формування та розвиток творчої активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій), який виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Формування самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.
	Участь батьків у процесі формування особистості дитини	Підтримка батьками процесу формування особистості дитини може відбуватися шляхом: • розвитку рухових навичок: дотримання спільних вимог щодо розпорядку дня, який відповідає віковим особливостям дитини; допомоги дитині у виконанні щоденних гігієнічних процедур, загартовувальних процедур, доступних в домашніх умовах; заохочення дитини до активної рухової діяльності вдома та на вулиці, проведення спільних ігор, розваг, інших форм спортивного дозвілля; прогулянок на свіжому повітрі за різних погодних умов;

		<p>•розвитку здоров'язбережувальних навичок: створення вдома сприятливого середовища за родинними традиціями здоров'язбереження, роз'яснення користі та шкоди певних дій як для власного здоров'я, так і членів родини; зацікавлення і заохочення дитини до вживання корисних для здоров'я продуктів харчування; закріплення в різних життєвих ситуаціях навичок безпечної поведінки вдома, на вулиці, громадських місцях; використання художніх творів (казки, оповідання, вірші, твори живопису тощо) про здоровий спосіб життя;</p>
		<p>•розвитку самоставлення/самосвідомості дитини: безумовного цілісного сприйняття дитини як повноцінного члена родини, а саме: поваги до її потреб та бажань, її емоційної підтримки та заохочення; врахування вподобань та смаків, врахування думки дитини під час прийняття спільних рішень, надання їй відчуття безпеки та захищеності; узгодженості цінностей, виховних позицій та впливів між усіма членами родини; створення в родинних умовах простору для активної життєдіяльності дитини на побутовому та культурному рівнях; забезпечення щоденного позитивного емоційного, вербального та фізичного контакту з дитиною, вияв щирої зацікавленості та особистої участі у справах дитини (ігри, освіта, дозвілля, побут, спілкування тощо); забезпечення умов для набуття дитиною соціального досвіду взаємодії з однолітками та дорослими (відвідування місць громадського користування; гра та освіта з іншими дітьми; участь у культурних, мистецьких, громадських подіях тощо); позитивне ставлення до закладу дошкільної освіти, а також підтримка авторитету педагога, готовність включитися в розвивальну та/або корекційну роботу, ініційовану фахівцями психолого-педагогічного супроводу (педагоги, психологи, медики та інші профільні фахівці), що зумовлена індивідуально-типологічними особливостями та потребами в розвитку дитини.</p>
Дитина	сенсорно-в	<p>Предметно-практична, технологічна компетентність</p> <p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>

<p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p>
<p>Участь батьків у процесі формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини може відбуватися шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвитку предметно-практичних та технологічних навичок: забезпечення дитини необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом, залишковим і допоміжним матеріалами) для самостійної творчої діяльності, настільно-друкованими іграми; обговорення з дитиною призначення предметів та їх безпечного застосування; розмов та бесід з дитиною про властивості та призначення предметів; залучення до виконання доручень вдома (скласти іграшки, полити квіти тощо); залучення дитини до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору; • розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко математичних та дослідницьких навичок дитини: використання у взаємодії з дитиною різноманітних інтелектуальних ігор (лабіринти, конструктори, кубики, мозаїки, ЛЕГО) іграшками, книжками пізнавального змісту (дитячі енциклопедії, художні твори, словники); спільне розв'язання вправ, ігор, завдань, запитань математичного змісту під час прогулянок і спостережень у природі, пізнавальних розмов та бесід з дитиною; організація та планування часу для спільних сімейних справ, життєдіяльності родини у вихідні / святкові дні: проведення спільних ігор і розваг, вікторин логіко-математичного змісту; проведення елементарних дослідів та експериментів з матеріалами та речовинами із залученням дитини до коментування процесу дослідження та до спільного аналізу його результатів.

Дитина в природному довкіллі	Природничо-екологічна компетентність	<p><i>Передбачає: Формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Формування знань і уявлень про природу планети Земля і Всесвіту; космос та інші планети, уявлень, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; формувати усвідомлення зв'язків між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; залежність об'єктів природи від екологічних факторів; розуміння особливості та умови розвитку рослин та інш. Формування навичок спостерігати за природними об'єктами та явищами, самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи.</i></p> <p>Формування знань, уявлень, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, які виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
	Участь батьків у формування у дитини природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток	<p>Залучення батьків у процес формування у дитини природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток, може полягати: у формуванні у дитини поняття про себе як про мешканця планети Земля, від якого також залежить життя всього живого; виявленні власної обізнаності та в ознайомленні дитини та інших членів родини з інформацією про те, як зберігають природні ресурси та дбають про довкілля в нашій країні та інших країнах світу; наданні дитині власного прикладу відповідальної, розумної та виваженої поведінки щодо збереження ресурсів у повсякденному житті родини та розв'язання екологічних проблем власної громади; активної власної участі та участі дитини в акціях, спрямованих на благоустрій території та збереження довкілля у власній громаді чи місцевості: висаджування рослин, звільненні території від засмічення, підтримуванні чистоти вулиць і власного приміщення;</p> <p>формуванні у різний спосіб уявлень про екологічні проблеми свого міста, селища.</p>

Гра дитини	<p>Ігрова компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).</p> <p>Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).</p> <p>Формування уявлення про різні види ігрової діяльності;</p> <p>види та назви ігор, у які можна пограти; знання дій у творчих іграх та в іграх з правилами; вміння залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирати безпечне місце та атрибути для гри; знання змісту сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; вміння демонструвати сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовувати норми та етикет спілкування в іграх; формування розуміння, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знань ігор та іграшок в садочку та вдома, використовувати їх у самостійних іграх; втілювати свої життєві враження; встановлювати причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлювати себе активним учасником ігрової діяльності.</p>
------------	-------------------------------------	--

	<p>Участь батьків у процесі формування ігрової компетентності дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування ігрової компетентності дитини відбувається шляхом визнання самоцінності вільної гри, що потребує: забезпечення дитини відповідними до віку іграшками та предметами, пояснення за необхідності про призначення іграшок та правил їх безпечного застосування; виявлення батьками поваги до гри як провідного виду діяльності дитини, емоційної, позитивної реакції на самостійні ігри дітей; прояву щирого інтересу до ігор дитини в садочку й урахуванні її ігрових інтересів у домашніх умовах; організації спільної з дитиною гри, придумування нових ігор з іграшками; підтримки бажання дитини грати з іншими дітьми, створення ситуацій для ігор у колі інших дітей, спонукання дитини до обговорення ігрових вражень; збагачення емоційної сфери дитини враженнями від театральних, літературних творів з подальшим відображенням їх у грі; підтримки традиції радитися з дитиною про придбання нових іграшок.</p>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p>Соціально-громадянська компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Формування ціннісного ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісного ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p> <p>Виховувати здатність дитини дотримуватися</p>

		<p>соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; брати участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміти порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживати у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова. Пропонувати ідеї для гри, долучатися до різних видів діяльності, брати участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнавати цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).</p>
	<p>Участь батьків у формуванні соціально-громадянської компетентності дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування соціально-громадянської компетентності може відбуватися шляхом: реалізації в родині принципів демократії, що ґрунтуються на повазі до особистості дитини та її прав; створення умов для вибудовування міжособистісної, продуктивної і толерантної дитячо-батьківської взаємодії; розмов про права дитини, моделювання відповідної поведінки та висловлювання особистих поглядів і думок задля набуття соціального досвіду; залучення дитини відповідно до її вікових можливостей до участі в житті сім'ї / родини, закладу дошкільної освіти, громади в різних формах дозвілля, спільних подорожей, прогулянок тощо; залучення дитини до спостереження за об'єктами соціального довкілля у повсякденному житті та у процесі ігор, прогулянок, екскурсій, дозвілля, соціальних і благодійних акцій, проектів тощо; розповідання дитині про важливі події в житті сім'ї / родини, міста, громади; обговорення різних прикладів і моделей поведінки, зокрема з власного досвіду про взаємини з іншими людьми, про повсякденну діяльність та значущі події, у яких доведеться брати участь дитині; заохочення дитини до спілкування й участі в спільних справах, наприклад, пошук інформації, відповідей на запитання, врахування дитячих інтересів та побажань у плануванні родинного дозвілля; надання дитині права вибору способів діяльності, дій, висловлювання власної думки тощо; моделювання життєвих ситуацій для формування готовності дитини до посильної участі в демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві.</p>

Мовлення дитини	Мовленнєва компетентність	<p><i>Передбачає:</i> Проведення корекційно-розвиткової роботи з виправлення мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в умовах спеціальних груп.</p> <p>Формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Формувати знання: розуміти, що в Україні українська мова є державною; усвідомлювати звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Мати збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знати і називати ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. Збагачувати словник словами всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синонімами, антонімами, епітетами, метафорами, багатозначними словами; фразеологічними зворотами; прислів'ями, і приказками, утішками, загадками, скоромовками, формами звертання до дорослих і дітей. Формувати знання елементарних норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p>
	Комунікативна компетентність	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p>
	Художньо-мовленнєва компетентність	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>

<p>Участь батьків у формуванні мовлення дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування мовлення дитини може відбуватися шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>розвитку мовленнєвих навичок дитини: дотримання у розмовах з дитиною правил літературної мови, своєчасного виправлення мовлення дитини; привертання уваги дітей до звукового складу рідної мови, регулярного залучення дітей до ігор на визначення місця звука в слові; розмов з дитиною, спонукання її до запитань, пояснення незнайомих дітям слів; використання різних життєвих ситуацій для спонукання дитини до опису предметів й об'єктів, розповідання про різні події, переказування змісту мультфільмів і прочитаних книжок; створення ситуацій (у магазині, у поліклініці, на дитячому майданчику тощо), які б забезпечили вправлення дитини у зверненні до дорослого чи дитини із запитанням чи пропозицією; організації пізнавальних бесід з дитиною як рівноправним співрозмовником, що передбачає спонукання її до висловлення своєї думки, допомогу в розмірковуванні, аргументуванні, доведенні справедливості своїх припущень; привчання дитини до планування власних дій, чіткого промовляння послідовності кроків до реалізації задуманого; до аналізу одержаного результату та шляхів досягнення задуманого;</p> <p>розвитку комунікативних навичок дитини: нагадування дитині про необхідність дружнього спілкування (привітання, прохання про допомогу, пропонування допомоги чи підтримки, висловлення подяки), демонстрації власного позитивного прикладу такої поведінки; демонстрації їй способів комунікації за допомогою гаджетів, обговорення їхніх переваг і недоліків порівняно з живим спілкуванням; надання можливості дитині брати участь у розмові з близькими чи знайомими по телефону, допомоги в засвоєнні базових мовних формул телефонної розмови; вправлення дитини у вживанні етикетних комунікативних формул з різними категоріями людей (діти / дорослі, знайомі / незнайомі, різних за статусом) у різних життєвих ситуаціях; обговорення з дитиною конфліктної ситуації, що трапилась, того, як можна було б їй запобігти, полегшити, якщо б побудувати суперечливий діалог по-іншому;</p>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • розвитку художньо-мовленнєвих навичок дитини: виявлення батьками ціннісного ставлення до книжки як до джерела пізнання; облаштування книжкового куточка, полички, спільного придбання книжок; підтримки бажання дитини збагачувати свій літературний досвід, розповіді про свої улюблені книжки, пригадування того, які з книжок були вашими друзями в дитинстві; запровадження ритуалу щоденного читання книжки з подальшим обговоренням особливостей характеру та поведінки різних персонажів; проведення паралелей книжкової історії з реальним життям дитини; запрошення дитини виразно декламувати улюблені вірші на родинних зібраннях, народних святах; влаштування літературно-мовленнєвих ігор із загадуванням-відгадуванням загадок, складанням інших кінцівок до знайомих текстів, ігор за змістом літературних творів.
Дитина у світі мистецтва	<p>Мистецько-творча компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Формувати елементарну обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p> <p>Вчити вирізняти специфіку образу мистецтв</p> <p>а художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театрального. Розуміти призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; реалізувати творчий задум за їх допомогою. Мати уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміти зміст і колективний характер театральної вистави, знати різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p> <p>Формувати домірні вікові навички співу, слухання</p>

	музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Вчити виявляти музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляти навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовувати сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включатися в театралізовані дії. Ідентифікувати почуття та вчинки персонажів із власними. Використовувати побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацювати з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят.
--	---

Методи збору інформації :

-вивчення документації ;спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти); опитування (анкетування педагогічних працівників).

Висновок: Рівень освітньої діяльності становить -3,5 .Достатній рівень.

1.3. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти).

Методи збору інформації :

-вивчення документації; спостереження (освітнє середовище); опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників).

Висновок: Рівень освітньої діяльності становить -2,6 .Вимагає покращення.

2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності

2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення.

Критерії, правила і процедури оцінювання

здобувачів дошкільної освіти, як складова внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу закладу дошкільної освіти комбінованого типу №31 «Калинка» Черкаської міської ради

Педагогічна діагностика – моніторинг рівня засвоєння дітьми дошкільного віку програмових вимог - метод з'ясування всіх обставин перебігу освітнього процесу, достеменно визначення його результатів; педагогічне діагностування - процес (складова частина) практичної діяльності педагога, яка передбачається його посадовими обов'язками, з метою вивчення стану і результатів освітнього процесу з дошкільниками.

1. Зміст і види педагогічної діагностики у ЗДО№31 «Калинка»

Змістом педагогічної діагностики - моніторингу є фіксування результатів розвитку, навчання та виховання дітей за певний проміжок часу: квартал, навчальний рік. Учасниками педагогічної моніторингув ЗДО є діти всіх вікових груп.

Види педагогічної діагностики:

№ п/п	Види педагогічної діагностики	Терміни проведення	Мета проведення	Управлінські рішення
1	Початкова	на початку	з метою визначення стартових	Наказ

		навчального року (вересень)	можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу	
2	Поточна	Протягом навчального року	Засвоєння програмових вимог освітньої та корекційних програм з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі - за I,II,III квартал	Наказ
3	Узагальнювальна	За навчальний рік, аналіз результативності освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи	Засвоєння програмових вимог освітньої та корекційних програм з метою підбиття підсумків за тривалий період, аналіз динаміки розвитку	Наказ

2. Критерії педагогічного моніторингу

Педагогічний моніторинг рівня розвитку дітей проводиться:

- за показниками, критеріями з кожного розділу освітньої програми Дитина від 2 до 7 років (2020р.)

- за показниками (критеріями) кожного освітнього напрямку Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»);

- за показниками (критеріями) ключових компетентностей (здоров'язберезувальна, особистісно-оцінна; родинно-побутова, соціально-комунікативна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, природничо-екологічна, мовленнєва, комунікативна).

- за показниками корекційних програм для дітей з порушеннями мовлення:

- експресивне мовлення: ввуковимова, морфологія (іменники, прикметники, дієслова, словотворення, займенники, числівники, прийменники), граматичні засоби мовлення (речення, словосполучення), зв'язне мовлення (речення за картинкою, розповідь за серією картинок);

- імпресивне мовлення, лексичні засоби мовлення (імітація речення, антоніми, омоніми).

Для кожної вікової групи ці критерії та інструменти свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

№ п/п	Методи педагогічної діагностики
1	контрольні та підсумкові заняття
2	міні-заняття з окремими дітьми;
3	спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
4	бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
5	метод доручень (як один із видів природного експерименту);
6	вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
7	контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи за I,II,III квартали навчального року.

8	дидактичні ігри та вправи;
9	розвивальні ігри ; вивчення листків здоров'я кожної дитини;
10	анкетування (опитування) батьків;
11	кваліметричні методи тощо.

В ході педагогічної діагностики заповнюються аналітичні таблиці показників (критеріїв), у якій визначаються **рівні знань, умінь і навичок кожної дитини за кожним критерієм.**

Рівні	Характеристика	Позначка
Високий рівень розвитку	обдарована дитина, дитина самостійно дає відповідь на поставлене проблемне запитання, яке може відповідати навіть програмі наступної вікової групи; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння	В
Достатній (рівень вище середнього)	дитина знаходить відповідь на запитання за програмою своєї вікової групи, іноді за навідним запитанням вихователя; показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;	Д
Середній рівень розвитку	дитина розуміє запитання за програмою своєї вікової групи і відповідає при значній допомозі вихователя; показник проявляється рідко, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;	С
Низький (рівень нижче середнього)	дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає при значній допомозі вихователя; майже відсутній прояв, знання та практичні вміння часткові, обмежені	Н
Критичний (низький рівень розвитку)	дитина не розуміє суті запитання, а тому не може на нього відповісти; повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних умінь; дитина мовчить.	К

3. Правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти.

3.1. Інформація, отримана у процесі моніторингу з подальшим її аналізом, є основою для ухвалення управлінських рішень про підвищення ефективності освітнього процесу.

3.2. Моніторинг проводять вихователі, фахівці — вчителі-логопеди, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання. Психологічну діагностику розпізнавання психічних процесів, станів, рис і якостей особистості проводить практичний психолог, стану фізичного здоров'я здійснює медичний персонал закладу. За потребою діагностичні процедури може проводити вихователь-методист закладу дошкільної освіти.

3.3. Педагоги аналізують результати моніторингу, визначають рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини, вибудовують картину індивідуальної траєкторії розвитку і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Роблять висновки і розробляють своєчасні коригувальні дії.

3.4. Підсумки Моніторингу дають можливість бачити індивідуальні та групові результати організованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо.

3.5. Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довідку, в якій визначає причини недостатньо високого рівня освоєння програмного матеріалу за освітніми лініями; формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу на новий навчальний рік та особливостей коригування перспективного плану освітнього процесу у групах.

3.6. Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового аналізу діяльності закладу дошкільної освіти за навчальний рік, обговорюється на засіданні педагогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.

3.7. Процедура Моніторингу засвоєння вимог корекційних програм, обговорення їх результатів проводиться на засіданнях Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП і фіксуються у Плані роботи ЗДО.

Педагогічний моніторинг дозволяє своєчасно фіксувати рівні розвитку дітей на початок, середину та кінець навчального року. А систематичне відстеження динаміки змін у розвитку дошкільників допомагає визначати необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітнім напрямом також вносити корективи в освітній та корекційно-розвитковий процеси, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому. Таким чином, педагогічна діагностика - це основа для здійснення педагогічного моніторингу в ЗДО.

Методи збору інформації:

-вивчення документації ;

-опитування (анкетування педагогічних працівників).

Висновок: Рівень освітньої діяльності становить -3,6. Достатній рівень.

II. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей.

1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.

Методи збору інформації:

- спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) ;
- опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків).

3,0. Достатній рівень.

1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі.

Організація освітньої та корекційно-розвиткової роботи у закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради (протокол №4 від 31.08.2021року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (затвердженого Наказом МОН України від 1.01.2021р. №33) забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020р.).

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за корекційними програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби – тяжкі порушення мовлення, рекомендовані та схвалені Міністерством освіти і науки України, а саме за:

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-18794 від 05.12.2012 р.);

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Гриф Міністерства освіти і науки від 29.04.2016р.;

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-9371 від 11.10.2010 р.).

- Організація освітнього процесу з дітьми з ООП інклюзивної групи здійснюється за ППР (індивідуальні програми розвитку дітей), які розроблені учасниками Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відповідно до рекомендацій фахівців ІРЦ на основі освітніх та корекційних програм, які адаптуються та модифікуються до можливостей дітей з ООП.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування (за лексичними темами).

У 2021-2022 навчальному році у ЗДО функціонує мережа груп:

Всього 6 груп, з яких 5 спеціальних груп для дітей з ТПМ (тяжкими порушеннями мовлення) і 1 інклюзивна група, з них:

- 1 група для дітей молодшого віку (гр.№1);
- 2 групи для дітей середнього віку (гр. №3,4);
- 2 групи для дітей старшого дошкільного віку (гр.№2,5);
- 1 інклюзивна група – р/вікова.

№п /п	№гр.	Вік дітей	К-ть дітей	Вихователі	Вчитель-логопед	Помічник вихователя
1	№1 спеціальна	Для дітей молодшого дошкільного віку	15	Каніщева В.П. Кравченко Н.І.	Галич І.В.	Єгорова Л.М.
2	№2 спеціальна	Для дітей старшого дошкільного віку	15	Горбенко О.О.	Павленко Т.В.	Соколенко І.В.
3	№3 спеціальна	Для дітей середнього дошкільного віку	16	Філістін О.Г, Усенко С.П.	Горобець Л.І.	Дика Н.Ю.
4	№4 спеціальна	Для дітей середнього дошкільного віку	16	Бондар Н.В. Литвин Т.Ю.	Лубянська І.О.	Рихальська Т.В.
5	№5 спеціальна	Для дітей старшого дошкільного віку	16	Величко О.В. Войко О.Б.	Іванова З.А.	Бабій О.В.
6	№6 інклюзивна	Різнювікова	16 з яких 3 дітей з ООП	Отроценко С.В. Степаненко О.Г.	Асистент вихователя Бульба Г.Ф	Новохатько І.В.

Всього дітей 94 осіб

З дітьми дошкільного віку працюють спеціалісти:

- Інструктор з фізкультури Полякова Л.Л, «спеціаліст вищої категорії»;
- Музичний керівник Кисленко В.М., «спеціаліст вищої категорії»;
- Практичний психолог Кирдода Л.Ю, «спеціаліст другої категорії».

- Методичний супровід освітнього та корекційно-розвиткового процесів здійснює вихователь-методист Литвин О.В.

- Медичний супровід освітнього процесу здійснює сестра медична старша Худина К.В.

Режим роботи ЗДО з 10 - годинним перебуванням з 8.00 до 18.00 та з 5-денним робочим тижнем.

Інноваційні технології у закладі дошкільної освіти

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році в ЗДО №31 використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Гр.№6 (р/в) вихователь-методист Литвин О.В., вихователь інклюзивної групи Отрощенко С.В.	Виховання у вихованців основ моральних якостей і толерантності з використанням методики соціального та психологічного розвитку дитини в умовах інклюзивного навчання «Ляльки з особистими історіями (Ляльки – персони)».	В Україні ця методика вперше була представлена на початку 2016 року в рамках тренінгу, організованого Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки Фонду Чарльза Стюарта Мотта та Фонду «Інститут Відкритого Суспільства»
Спеціальні групи (1-5) вчителі-логопеди, практичний психолог	Системи альтернативної комунікації в корекційно – розвивальній роботі вчителя-логопеда (жестові та карткові системи PECS, метод флортайм)». Комунікативна система (PECS) — це допоміжний засіб спілкування для людей з порушенням мовленнєво-комунікативної та когнітивної сфери. Її універсальність у тому, що вона доступна різним віковим категоріям, як дошкільникам так і дорослим. Методика Floortime – підтримка ініціативи дитини в грі та в соціальній взаємодії. «На килимку».	Комунікативна система (PECS): Американські корекційні педагоги Лорі Фрост, Енді Бонді. Методика Floortime Автор: Стенлі Гринспен.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021-2022 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становить:

Розподіл підгрупових, фронтальних занять на тиждень

у 2021- 2022 навчальному році у групах з 10-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень)

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом ¹	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям ²	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, ⁴	4	5	5

художня література тощо) ¹			
Логіко-математичний розвиток ³	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування ⁴	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ⁵	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень ⁶	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1. Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться: 2 рази на тиждень у молодших і середніх групах (гр.№1,3,4) та комбінуються (інтегруються) з образотворчою діяльністю (ліпленням); з художньою літературою з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі; 3 рази на тиждень у старших групах (гр.№2,5) та комбінуються (інтегруються) з образотворчою діяльністю (ліпленням); з образотворчою діяльністю (аплікацією); з художньою літературою.

2. Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться: 1 раз на тиждень в молодших та середніх групах (гр.№1.3.6) та комбінуються з образотворчою діяльністю (малюванням); 2 рази на тиждень у старших групах (гр.№1,4,5) та комбінуються з образотворчою діяльністю (малюванням) та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

3. Заняття з логіко-математичного розвитку проводяться в молодших і середніх групах 1 раз на тиждень, в старших групах 2 рази на тиждень та реалізуються не лише на спеціально організовані заняття, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

4. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування вихователями спеціальних груп інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування вихователями гр.№6 (інклюзивної групи) проводяться 2 рази на тиждень та інтегруються у інші види діяльності дітей.

5. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. В кожній віковій групі проводяться заняття інструктором з фізкультури 2 рази на тиждень і одне заняття проводиться вихователями на прогулянці на свіжому повітрі. Завдання фізичного розвитку вирішуються, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) та під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

6. Максимальна кількість занять на тиждень не перевищує:

- у молодшій групі – 12 занять;
- у середній групі – 13 занять;
- у старших групах – 15 занять.

Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування (за лексичними темами), проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Корекційно-розвиткова робота вчителів-логопедів проводиться:

- 4 рази на тиждень підгрупові заняття в молодшій та середніх групах: 2 заняття з звуковимови, 2 заняття з розвитку лексико-граматичних засобів мовлення;
- 4 рази на тиждень - підгрупові заняття в старших групах: 2 заняття з звуковимови/грамати та 2 заняття з розвитку лексико-граматичних засобів мовлення.
- Індивідуальна корекційно-розвиткова робота вчителів-логопедів проводиться згідно плану спеціалістів;
- В кожній віковій групі в другу половину дня вихователями проводиться корекційно-розвиткова робота за завданнями вчителів-логопедів;
- В кожній віковій групі в другу половину дня 2 рази на місяць музичним керівником, вчителями-логопедами та вихователями проводиться заняття з логоритміки.
- 1 раз на тиждень щосереди в другу половину дня вчителями-логопедами проводиться консультування батьків (за розкладом під особистий підпис батьків), в разі потреби консультації можуть проводитися в інший час.

Очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента, освітньої та корекційних програм, за якими здійснюється освітній і корекційно-розвитковий процеси.

Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини:

- рухова і здоров'язбережувальна;
- особистісна;
- предметно-практична та технологічна;
- сенсорно-пізнавальна;
- логіко-математична та дослідницька;
- природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток;
- ігрова;
- соціально-громадянська;
- мовленнєва;
- художньо-мовленнєва;
- мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному докільлі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: діагностичні карти (за всіма розділами прогрім) та карти спостережень.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО здійснює планування методичної роботи з урахуванням цих результатів.

Методи збору інформації:

- спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) ;
- опитування (анкетування педагогічних працівників).

Висновок: Рівень освітньої діяльності становить -3,0. Достатній рівень.

II Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»		Рівень освітньої діяльності		
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	2.1.1.1. Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників)	3,4. Достатній рівень.
		2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1.2. Вивчення документації Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (анкетування педагогічних працівників)	
		2.1.1.3. У закладі	2.1.1.3. Вивчення	

		дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	2,6 Вимагає покращення
	2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг і результати внутрішнього моніторингу стану освітньої діяльності	2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення	2.1.2.1. Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників)	3,6. Достатній рівень.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	2.2.1.1. Вивчення документації Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)	3,0. Достатній рівень.
		2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі	2.2.1.2. Вивчення документації Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (анкетування педагогічних працівників)	3,0. Достатній рівень.

ВИСНОВОК: Загальний бал рівня освітньої діяльності за II Напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» становить 3,1-ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

ДОДАТОК №1 Рекомендації

Додаток №1

Рекомендації:

З метою підвищення рівня організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми із тяжкими порушеннями, створена робоча група спеціалістів ЗДО .

Керівником робочої групи спеціалістів призначено: - вчителя-логопеда гр. №1 – Галич І.В.

До робочої групи включено спеціалістів:

- вчителя-логопеда гр. №2 – Павленко Т.В.;
- вчителя-логопеда гр. №3 – Горобець Л.І.;
- вчителя-логопеда гр. №4 – Луб'янську І.О.;
- вчителя-логопеда гр. №5 – Іванову З.А.
- практичного психолога Кирдоду Л.Ю.

2.3. Робочій групі спеціалістів:

2.3.1. Провести якісну підготовку з організації роботи педагогічної онлайн-студії для спільноти учителів-логопедів закладів дошкільної освіти міста Черкаси на тему: «Системний підхід моніторингу стану мовленнєвого розвитку дітей в процесі корекційно-розвиткової роботи в ЗДО». (До 01 грудня 2022р.).

2.3.2. Вчителям-логопедам:

- Щоквартально здійснювати моніторинг засвоєння дітьми із ТПМ програмових вимог корекційно-розвиткової роботи (до засідань КППС дітей з ООП) та подавати узагальненні результати керівнику Галич І.В. (не пізніше 20 листопада, лютого, травня).

- Підготувати індивідуальні звіти (до педради) та звіти про результативність корекційно-розвиткової роботи із зазначенням динаміки за навчальний рік (травень).

- Здійснити аналіз та подати керівнику робочої групи інформацію про дітей 6-річного віку, залишених на повторний курс корекційно-розвиткової роботи (травень).

2.3.3. Практичному психологу:

Здійснити аналіз психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, узагальнити результати (до педради) та подати в електронному та друкованому варіантах вихователю-методисту.

2.3.4. Керівнику творчої групи спеціалістів Галич І.В.:

- Узагальнені результати в друкованому та електронному вигляді подавати вихователю-методисту не пізніше кінця листопада, лютого, травня.

3. З метою забезпечення публічної інформації про діяльність закладу дошкільної освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»):

3.1. Призначити відповідальною особою за ведення сайту ЗДО №31 «Калинка» - практичного психолога;

3.2. Призначити відповідальною особою за ведення Курсу «Дошкілля» - вихователя Бондар Н.В.;

3.3. Призначити відповідальною особою за ведення групи ЗДО №31 «Калинка» у соціальній мережі фейсбук – вихователя-методиста Литвин О.В.

4. Вихователю-методисту :

4.1. Роботу педагогічного колективу спрямовувати на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) у новій редакції (Наказ МОН України від 12.01.2021р. №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»);

4.2. Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу керуватись Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році, що розміщений на сайтах Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (www.iitzo.gov.ua).

4.3. Планування та організацію освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи у закладі дошкільної освіти проводити згідно освітніх програм схвалених та рекомендованих МОН відповідно до Листа МОН України від 14.09.2022 № 1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році»;

4.4. Складаючи розклад занять враховувати гранично допустиме навчальне навантаження на дитину, що встановлено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;

4.5. Оформлення документів вихователем-методистом здійснювати згідно Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах ,затвердженої наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту від 1.10.2012р. №1059.

4.6. Організувати інклюзивний освітній простір з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі:

- брати участь в роботі Команди супроводу;
- організовувати роботу Команди супроводу;
- контролювати за виконанням висновку ІРЦ;
- залучати фахівців (в тому числі фахівців ІРЦ) для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;
- здійснювати контроль за виконанням завдань учасниками Команди супроводу своїх функцій;
- розробляти спільно з іншими учасниками Команди супроводу індивідуальні навчальні плани дітей з ООП;
- залучати батьків дітей з ООП до розроблення і погодження ІПР;
- здійснювати моніторинг виконання ІПР.

5. Вихователям:

5.1. Перспективне та календарне планування освітнього процесу здійснювати відповідно освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у новій редакції (Лист МОН України № 1/11-49960 від 23.07.2020р.) та методичних рекомендацій до неї .

5.2. Перспективне планування навчально-виховного процесу здійснювати щомісячно та подавати на затвердження директору. Календарне планування подавати для вивчення вихователю методисту.

5.3. Оформлення документів вихователями здійснювати згідно Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту від 1.10.2012р. №1059.

6. Вчителям-логопедам:

6.1. Перспективне та календарне планування корекційно- розвиткової роботи вчителям-логопедам старших груп (№2 - Павленко Т.В., №3 -Горобець Л.І., №4 – Луб'янська І.О.) - здійснювати згідно програми «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.).

6.2. Перспективне та календарне планування корекційно- розвиткової роботи вчителям-логопедам середніх груп (гр.№1 – Галич І.В., гр. №5 (р/в) – Івановій З.А.) здійснювати згідно програми «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.);

6.3. Перспективне та календарне планування корекційно-розвиткової роботи вчителю-логопеду мол. групи (гр. №5 (р/в) – Івановій З.А.) здійснювати згідно програмно-методичного комплексу «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.).

6.4. Перспективне планування корекційно-розвиткової роботи здійснювати щомісячно та подавати на затвердження завідувачу. Календарне планування корекційно-розвиткової роботи подавати для вивчення вихователю методисту.

6.5. Вчителям-логопедам використовувати інноваційні технології щодо корекційно-розвиткової роботи.

6.6. Оформлення документів вчителям-логопедам здійснювати згідно Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту від 1.10.2012р. №1059.

7. Музичному керівнику та інструктору з фізичної культури.

7.1. Перспективне та календарне планування освітнього процесу здійснювати відповідно освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у новій редакції (Лист МОН України № 1/11-49960 від 23.07.2020р.) та методичних рекомендацій до неї.

7.2. Перспективне планування навчально-виховного процесу здійснювати щомісячно та подавати на затвердження завідувачу. Календарне планування подавати для вивчення вихователю методисту.

7.3. Оформлення документів музичному керівнику та інструктору з фізичної культури здійснювати згідно Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту від 1.10.2012р. №1059.

8. Практичному психологу

8.1. Організацію роботи психологічної служби в закладі дошкільної освіти здійснювати відповідно до листа МОН № 1/8794-22 від 02.08.22 р. «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»; листа МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

8.2. Оформлення документів практичному психологу здійснювати згідно Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту від 1.10.2012р. №1059.

8.3. Систематично проводити профілактичну роботу щодо запобігання булінгу у ЗДО, здійснювати контроль за психологічним мікрокліматом у групах дітей та педагогічному колективі.

8.4. У складі команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами проводити:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- здійснювати психологічний супровід дитини з ООП;
- надавати рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- здійснювати консультативну роботу з батьками вихованців з ООП;
- здійснювати просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

9. Вихователям, вчителям-логопедам продовжувати практику використання під групових, індивідуально-групових, парних, індивідуальних форм організації дітей в навчальній та самостійній діяльності.

10. Усім педагогічним працівникам використовувати електронні засоби інформування, інтернет для підвищення професійної та комунікативної компетентності.

11. Вихователям інклюзивної групи:

- забезпечити організацію освітнього процесу дітей з ООП з урахуванням особливостей їх розвитку та ІПР;
- надавати інформацію учасникам засідання Команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони та потреби; результати виконання дитиною навчальної програми/освітнього плану;
- брати участь у розробці ІПР;
- визначати спільно з іншими педагогічними працівниками рівень досягнення кінцевих цілей навчання; передбачених ІПР;
- створювати належний мікроклімат в колективі;
- надавати інформацію батькам про стан засвоєння навчальної програми/освітнього плану дитиною з ООП.

12. Асистенту вихователя:

- Проводити спостереження за дітьми з ООП з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;
- Надавати допомогу в організації освітньо-виховного процесу, адаптувати та модифікувати розвивальні матеріали з урахуванням пізнавальної діяльності дітей з ООП;
- брати участь в організації освітнього процесу дитини з ООП;
- брати участь у розробці ІПР;
- участь у підготовці індивідуального навчального плану;
- забезпечувати адаптацію освітнього середовища; навчальних Матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП;
- проводити оцінку спільно з вихователем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- готувати інформацію для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- надавати інформацію батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.

Рівні для кожного критерію:

Високий бал-3 бали; **достатній** -2 бали; **середній** – 1 бал; **низький** –0 балів.

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \text{загальна сума балів} : 24$

Показники коефіцієнту якості: 1-0,9-високий рівень; 0,89-0,8-достатній рівень; 0,79-0,6-середній рівень; < 0,6-низький рівень.

Висновок: _____
