

<p>СХВАЛЕНО педагогічною радою закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради протокол № 4 від 31.08.2021р.</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО наказом директора закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради від 01.09.2021р. №108</p>
---	---

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти
комбінованого типу (ясла-садок)
№31 «Калинка»
Черкаської міської ради

на 2021-2022 н.р.

Зміст

Вступ	3
I. Організація освітнього та корекційно-розвиткової роботи у ЗДО. Загальний обсяг навантаження	6
II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	10
III. Форми організації освітнього процесу	22
IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	25
IV.1. Критерії, правила і процедура оцінювання результативності освітньої та корекційно-розвиткової роботи з дітьми	27

Вступ

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти у новій редакції 2021р.;
- Положення про заклад дошкільної освіти (від 12.03.2003 № 305 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ 27.01.2021р.);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)
 - Листа МОН України від 16.03.21 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;
 - Листа МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
 - Листа МОН від 29.07.2020р. № 1/9-406 «Про підготовку закладів дошкільної освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»;
 - Постанови Головного санітарного лікаря України від 25.08.2021р. № 8. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;
 - Листа МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;
 - Листа МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
 - Наказу МОН від 30.11.2020р. № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»;
 - відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.17 №1633,
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019р. №530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
 - Постанови КМУ від 28.07.2021р. №769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019р. №530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
 - листа МОН України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491;
 - Листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
 - Листа МОН України №1/9-454 від 02.09.2016 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
 - Листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
 - Наказу МОН України №609 від 08.06.2018 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
 - Наказу Міністерства внутрішніх справ України №657 від 31.07.2017 «Про затвердження Змін до Правил пожежної безпеки в Україні та інш. та інш. нормативних актів та документів»;
 - Статуту закладу.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» **заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради у 2021-2022 навчальному році** спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних

потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради (далі ЗДО) на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти у новій редакції 2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Державним стандартом дошкільної освіти - Базовим компонентом.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього та корекційно-розвиткового процесів;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього та корекційно-розвиткового процесів в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого та толерантного ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- корекційно-розвиткова робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію тяжких порушень мовлення дітей з ООП в умовах спеціальних і інклюзивної груп закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО №31 «Калинка» у 2021-2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до пріоритетних завдань та буде спрямована на їх реалізацію, а саме на:

1. Освоєння нового змісту Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) з метою забезпечення якості дошкільної освіти.

2. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників як базисної життєвої компетентності здобувачів дошкільної освіти. Планування та реалізація мовленнєвих завдань в усіх формах життєдіяльності дошкільників. Створення ігрових мовленнєвих ситуацій для подолання наявних у дітей мовних порушень та формування культури українського мовлення через провідну діяльність дітей дошкільного віку – гру.

3. Створення у закладі дошкільної освіти дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням специфіки функціонування спеціальних і інклюзивної груп закладу. (Участь у пілотному проєкті із створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної Черкаської області).

4. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо нового змісту Державного стандарту дошкільної освіти та завдань батьків, як учасників освітнього та корекційно-розвиткового процесів, по формуванню ключових компетентностей, важливих для подальшого навчання дитини на наступних рівнях освіти.

Основними завданнями на оздоровчий період 2022 р. є:

- Створення безпечних та сприятливих умов для оздоровлення дітей, формування основ здорового способу життя, підвищення стійкості організму до захворювань. Удосконалення шляхів організації оздоровчої роботи та відпочинку дітей в умовах суворого дотримання санітарно-епідемічних заходів.
- Тісна співпраця із батьками з питань дотримання санітарно-епідемічних заходів вдома та на різних етапах організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
- Формування у дітей знань та уявлень з основ безпеки життєдіяльності в літній період: безпека поведінки на воді, профілактика сонячних опіків, правила поведінки із отруєними грибами, рослинами тощо.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий обсяг передбачає:

- корекційно-розвиткову роботу з виправлення ТПМ у дітей дошкільного віку;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

I. Організація освітньої та корекційно-розвиткової роботи у ЗДО. Загальний обсяг навантаження

Освітній процес у закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради (протокол №4 від 31.08.2021року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (затвердженого Наказом МОН України від 1.01.2021р. №33) забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11–4960 від 23.07.2020р.).

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за корекційними програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби – тяжкі порушення мовлення, рекомендовані та схвалені Міністерством освіти і науки України, а саме за:

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-18794 від 05.12.2012 р.);

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.). Гриф Міністерства освіти і науки від 29.04.2016р.;

- Програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист №1/11-9371 від 11.10.2010 р.).

- Організація освітнього процесу з дітьми з ООП інклюзивної групи здійснюється за ІПР (індивідуальні програми розвитку дітей), які розроблені учасниками Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відповідно до рекомендацій фахівців ІРЦ на основі освітніх та корекційних програм, які адаптуються та модифікуються до можливостей дітей з ООП.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування (за лексичними темами).

У 2021-2022 навчальному році у ЗДО функціонуватиме мережа груп:

Всього 6 груп, з яких 5 спеціальних груп для дітей з ТПМ (тяжкими порушеннями мовлення) і 1 інклюзивна група, з них:

- 1 група для дітей молодшого віку (гр.№1);
- 2 групи для дітей середнього віку (гр. №3,4);
- 2 групи для дітей старшого дошкільного віку (гр.№2,5);
- 1 інклюзивна група – р/вікова.

№п/п	№гр.	Вік дітей	К-ть дітей	Вихователі	Вчитель-логопед	Помічник вихователя
1	№1 спеціальна	Для дітей молодшого дошкільного віку	15	Каніщева В.П. Кравченко Н.І.	Галич І.В.	Єгорова Л.М.

2	№2 спеціальна	Для дітей старшого дошкільного віку	15	Горбенко О.О.	Павленко Т.В.	Соколенко І.В.
3	№3 спеціальна	Для дітей середнього дошкільного віку	16	Філістін О.Г., Усенко С.П.	Горобець Л.І.	Дика Н.Ю.
4	№4 спеціальна	Для дітей середнього дошкільного віку	16	Бондар Н.В. Литвин Т.Ю.	Лубянська І.О.	Рихальська Т.В.
5	№5 спеціальна	Для дітей старшого дошкільного віку	16	Величко О.В. Войко О.Б.	Іванова З.А.	Бабій О.В.
6	№6 інклюзивна	Різновікова	16 з яких 3 дітей з ООП	Отрощенко С.В. Степаненко О.Г.	Асистент вихователя Бульба Г.Ф.	Новохатько І.В.
Всього дітей		94 осіб				
<p>З дітьми дошкільного віку працюватимуть спеціалісти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інструктор з фізкультури Полякова Л.Л., «спеціаліст вищої категорії»; - Музичний керівник Кисленко В.М., «спеціаліст вищої категорії»; - Практичний психолог Кирдода Л.Ю., «спеціаліст другої категорії». 						

- Керівник закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» - Лукаш Оксана Володимирівна.

- Методичний супровід освітнього та корекційно-розвиткового процесів здійснює виховател-методист Литвин О.В.

- Медичний супровід освітнього процесу здійснює сестра медична старша Худина К.В.

Режим роботи ЗДО з 10 - годинним перебуванням з 8.00 до 18.00 та з 5-денним робочим тижнем.

Інноваційні технології у закладі дошкільної освіти

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році в ЗДО №31 використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Гр.№6 (р/в) вихователь-методист Литвин О.В., вихователь інклюзивної групи Отрощенко С.В.	Виховання у вихованців основ моральних якостей і толерантності з використанням методики соціального та психологічного розвитку дитини в умовах інклюзивного навчання «Ляльки з особистими історіями (Ляльки – персони)».	В Україні ця методика вперше була представлена на початку 2016 року в рамках тренінгу, організованого Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки Фонду Чарльза Стюарта Мотта та Фонду «Інститут Відкритого Суспільства»

Спеціальні групи (1-5) вчителі-логопеди, практичний психолог	Системи альтернативної комунікації в корекційно – розвитковій роботі вчителя-логопеда (жестові та карткові системи PECS, метод флортайм)». Комунікативна система (PECS) — це допоміжний засіб спілкування для людей з порушенням мовленнєво-комунікативної та когнітивної сфери. Її універсальність у тому, що вона доступна різним віковим категоріям, як дошкільникам так і дорослим. Методика Floortime – підтримка ініціативи дитини в грі та в соціальній взаємодії. «На килимку».	Комунікативна система (PECS): Американські корекційні педагоги Лорі Фрост, Енді Бонді. Методика Floortime Автор: Стенлі Гринспен.
--	--	---

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021-2022 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл підгрупових, фронтальних занять на тиждень
 у 2021- 2022 навчальному році у групах з 10-годинним перебуванням
 (5-денний робочий тиждень)

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом ¹	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям ²	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	4	5	5
Логіко-математичний розвиток ³	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування ⁴	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ⁵	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень ⁶	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1. Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться: 2 рази на тиждень у молодших і середніх групах (гр.№1,3,4) та комбінуються (інтегруються) з образотворчою діяльністю (ліпленням); з художньою літературою з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі; 3 рази на тиждень у старших групах (гр.№2,5) та

комбінуються (інтегруються) з образотворчою діяльністю (ліпленням); з образотворчою діяльністю (аплікацією); з художньою літературою.

2. Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться:

1 раз на тиждень в молодших та середніх групах (гр.№1,3,6) та комбінуються з образотворчою діяльністю (малюванням); 2 рази на тиждень у старших групах (гр.№1,4,5) та комбінуються з образотворчою діяльністю (малюванням) та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

3. Заняття з логіко-математичного розвитку проводяться в молодших і середніх групах 1 раз на тиждень, в старших групах 2 рази на тиждень та реалізуються не лише на спеціально організованіх заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

4. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування вихователями спеціальних груп інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування вихователями гр.№6 (інклюзивної групи) проводяться 2 рази тиждень та інтегруються у інші види діяльності дітей.

5. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. В кожній віковій групі проводяться заняття інструктором з фізкультури 2 рази на тиждень і одне заняття проводиться вихователями на прогулянці на свіжому повітрі. Завдання фізичного розвитку вирішуються, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) та під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

6. Максимальна кількість занять на тиждень не перевищує:

- у молодшій групі – 12 занять;
- у середній групі – 13 занять;
- у старших групах – 15 занять.

Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування (за лексичними темами), проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Корекційно-розвиткова робота вчителів-логопедів проводиться:

- 4 рази на тиждень підгрупові заняття в молодшій та середніх групах: 2 заняття з звуковимови, 2 заняття з розвитку лексико-граматичних засобів мовлення;
- 4 рази на тиждень - підгрупові заняття в старших групах: 2 заняття з звуковимови/грамоти та 2 заняття з розвитку лексико-граматичних засобів мовлення.
- Індивідуальна корекційно-розвиткова робота вчителів-логопедів проводиться згідно плану спеціалістів;
- В кожній віковій групі в другу половину дня вихователями проводиться корекційно-розвиткова робота за завданнями вчителів-логопедів;
- В кожній віковій групі в другу половину дня 2 рази на місяць музичним керівником, вчителями-логопедами та вихователями проводиться заняття з логоритміки.
- 1 раз на тиждень щосереди в другу половину дня вчителями-логопедами проводиться консультування батьків (за розкладом під особистий підпис батьків), в разі потреби консультації можуть проводитися в інший час.

Очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента, освітньої та корекційних програм, за якими здійснюється освітній і корекційно-розвитковий процеси.

Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини:

- рухова і здоров'язбережувальна;
- особистісна;
- предметно-практична та технологічна;
- сенсорно-пізнавальна;
- логіко-математична та дослідницька;
- природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток;
- ігрова;
- соціально-громадянська;
- мовленнєва;
- художньо-мовленнєва;
- мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інш.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: діагностичні карти (за всіма розділами програм) та карти спостережень.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО здійснює планування методичної роботи з урахуванням цих результатів.

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

II.1. Напрями та міст освітнього процесу

Зміст освітнього процесу в ЗДО №31 у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

	ІНВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ	
	Компетентності, участь батьків у формуванні компетентностей	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Рухова компетентність	Формування здатності дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях, задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та

		використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
	Здоров'язбережувальна компетентність	Формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
	Особистісна компетентність	<p>Формування та розвиток творчої активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій), який виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).</p> <p>Формування самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p>
	Участь батьків у процесі формування особистості дитини	<p>Підтримка батьками процесу формування особистості дитини може відбуватися шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвитку рухових навичок: дотримання спільних вимог щодо розпорядку дня, який відповідає віковим особливостям дитини; допомоги дитині у виконанні щоденних гігієнічних процедур, загартовувальних процедур, доступних в домашніх умовах; заохочення дитини до активної рухової діяльності вдома та на вулиці, проведення спільних ігор, розваг, інших форм спортивного дозвілля; прогулянок на свіжому повітрі за різних погодних умов; • розвитку здоров'язбережувальних навичок: створення вдома сприятливого середовища за родинними традиціями здоров'язбереження, роз'яснення користі та шкоди певних дій як для власного здоров'я, так і членів родини; зацікавлення і заохочення дитини до вживання корисних для здоров'я продуктів харчування; закріплення в різних життєвих ситуаціях навичок безпечної поведінки вдома, на вулиці, громадських місцях; використання

		<p>художніх творів (казки, оповідання, вірші, твори живопису тощо) про здоровий спосіб життя;</p> <p>•розвитку самоствавлення/самосвідомості дитини: безумовного цілісного сприйняття дитини як повноцінного члена родини, а саме: поваги до її потреб та бажань, її емоційної підтримки та заохочення; врахування вподобань та смаків, врахування думки дитини під час прийняття спільних рішень, надання їй відчуття безпеки та захищеності; узгодженості цінностей, виховних позицій та впливів між усіма членами родини; створення в родинних умовах простору для активної життєдіяльності дитини на побутовому та культурному рівнях; забезпечення щоденного позитивного емоційного, вербального та фізичного контакту з дитиною, вияв щирої зацікавленості та особистої участі у справах дитини (ігри, освіта, дозвілля, побут, спілкування тощо); забезпечення умов для набуття дитиною соціального досвіду взаємодії з однолітками та дорослими (відвідування місць громадського користування; гра та освіта з іншими дітьми; участь у культурних, мистецьких, громадських подіях тощо); позитивне ставлення до закладу дошкільної освіти, а також підтримка авторитету педагога, готовність включитися в розвивальну та/або корекційну роботу, ініційовану фахівцями психолого-педагогічного супроводу (педагоги, психологи, медики та інші профільні фахівці), що зумовлена індивідуально-типологічними особливостями та потребами в розвитку дитини.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	<p>Предметно-практична, технологічна компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>
	<p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що</p>

		<p>накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p> <p>Участь батьків у процесі формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини</p> <p>Підтримка батьками процесу формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини може відбуватися шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвитку предметно-практичних та технологічних навичок: забезпечення дитини необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом, залишковим і допоміжним матеріалами) для самостійної творчої діяльності, настільно-друкованими іграми; обговорення з дитиною призначення предметів та їх безпечного застосування; розмов та бесід з дитиною про властивості та призначення предметів; залучення до виконання доручень вдома (скласти іграшки, полити квіти тощо); залучення дитини до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору; • розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко математичних та дослідницьких навичок дитини: використання у взаємодії з дитиною різноманітних інтелектуальних ігор (лабіринти, конструктори, кубики, мозаїки, ЛЕГО) іграшками, книжками пізнавального змісту (дитячі енциклопедії, художні твори, словники); спільне розв'язання вправ, ігор, завдань, запитань математичного змісту під час прогулянок і спостережень у природі, пізнавальних розмов та бесід з дитиною; організація та планування часу для спільних сімейних справ, життєдіяльності родини у вихідні / святкові дні: проведення спільних ігор і розваг, вікторин логіко-математичного змісту; проведення елементарних дослідів та експериментів з матеріалами та речовинами із залученням дитини до коментування процесу дослідження та до спільного аналізу його результатів.
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Природничо-екологічна компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Формування знань і уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; космос та інші планети, уявлень, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; формувати усвідомлення зв'язків між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; залежність об'єктів природи від екологічних факторів; розуміння особливості та умови розвитку рослин та інш. Формування навичок спостерігати за природними об'єктами та явищами, самостійно чи з незначною допомогою дорослого</p>

		<p>проводити нескладні дослідження з пізнання властивостей об'єктів природи.</p> <p>Формування знань, уявлень, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, які виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
	<p>Участь батьків у формуванні у дитини природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток</p>	<p>Залучення батьків у процес формування у дитини природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток, може полягати: у формуванні у дитини поняття про себе як про мешканця планети Земля, від якого також залежить життя всього живого; виявленні власної обізнаності та в ознайомленні дитини та інших членів родини з інформацією про те, як зберігають природні ресурси та дбають про довкілля в нашій країні та інших країнах світу; наданні дитині власного прикладу відповідальної, розумної та виваженої поведінки щодо збереження ресурсів у повсякденному житті родини та розв'язання екологічних проблем власної громади; активної власної участі та участі дитини в акціях, спрямованих на благоустрій території та збереження довкілля у власній громаді чи місцевості: висаджування рослин, звільненні території від засмічення, підтримуванні чистоти вулиць і власного приміщення; формуванні у різний спосіб уявлень про екологічні проблеми свого міста, селища.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Ігрова компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані). Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети). Формування уявлення про різні види ігрової діяльності;</p>

		<p>види та назви ігор, у які можна пограти; знання дій у творчих іграх та в іграх з правилами; вміння залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирати безпечне місце та атрибути для гри; знання змісту сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; вміння демонструвати сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовувати норми та етикет спілкування в іграх; формування розуміння, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знань ігор та іграшок в садочку та вдома, використовувати їх у самостійних іграх; втілювати свої життєві враження; встановлювати причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлювати себе активним учасником ігрової діяльності.</p>
	<p>Участь батьків у процесі формування ігрової компетентності дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування ігрової компетентності дитини відбувається шляхом визнання самоцінності вільної гри, що потребує: забезпечення дитини відповідними до віку іграшками та предметами, пояснення за необхідності про призначення іграшок та правил їх безпечного застосування; виявлення батьками поваги до гри як провідного виду діяльності дитини, емоційної, позитивної реакції на самостійні ігри дітей; прояву щирого інтересу до ігор дитини в садочку й урахуванні її ігрових інтересів у домашніх умовах; організації спільної з дитиною гри, придумування нових ігор з іграшками; підтримки бажання дитини грати з іншими дітьми, створення ситуацій для ігор у колі інших дітей, спонукання дитини до обговорення ігрових вражень; збагачення емоційної сфери дитини враженнями від театральних, літературних творів з подальшим відображенням їх у грі; підтримки традиції радитися з дитиною про придбання нових іграшок.</p>

Дитина в соціумі	Соціально-громадянська компетентність	<p><i>Передбачає:</i> формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Формування ціннісного ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісного ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p> <p>Виховувати здатність дитини дотримуватися</p>
		<p>соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; брати участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів.</p> <p>Уміти порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживати у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова.</p> <p>Пропонувати ідеї для гри, долучатися до різних видів діяльності, брати участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнавати цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).</p>
	Участь батьків у формуванні соціально-громадянської компетентності дитини	<p>Підтримка батьками процесу формування соціально-громадянської компетентності може відбуватися шляхом: реалізації в родині принципів демократії, що ґрунтуються на повазі до особистості дитини та її прав; створення умов для вибудовування міжособистісної, продуктивної і толерантної дитячо-батьківської взаємодії; розмов про права дитини, моделювання відповідної поведінки та висловлювання особистих поглядів і думок задля набуття соціального досвіду; залучення дитини відповідно до її вікових можливостей до участі в житті сім'ї / родини, закладу дошкільної освіти, громади в різних формах дозвілля, спільних подорожей, прогулянок тощо; залучення дитини до спостереження за об'єктами соціального довкілля у повсякденному житті та у процесі ігор, прогулянок, екскурсій, дозвілля, соціальних і благодійних акцій, проєктів тощо; розповідання дитині про важливі події в житті сім'ї / родини, міста, громади; обговорення різних прикладів і моделей поведінки, зокрема з власного досвіду про взаємини з іншими</p>

		<p>людьми, про повсякденну діяльність та значущі події, у яких доведеться брати участь дитині; заохочення дитини до спілкування й участі в спільних справах, наприклад, пошук інформації, відповідей на запитання, врахування дитячих інтересів та побажань у плануванні родинного дозвілля; надання дитині права вибору способів діяльності, дій, висловлювання власної думки тощо; моделювання життєвих ситуацій для формування готовності дитини до посильної участі в демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві.</p>
Мовлення дитини	<p>Мовленнєва компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Проведення корекційно-розвиткової роботи з виправлення мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в умовах спеціальних груп.</p> <p>Формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Формувати знання: розуміти, що в Україні українська мова є державною; усвідомлювати звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Мати збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знати і називати ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. Збагачувати словник словами всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синонімами, антонімами, епітетами, метафорами, багатозначними словами; фразеологічними зворотами; прислів'ями, і приказками, утішками, загадками, скоромовками, формами звертання до дорослих і дітей. Формувати знання елементарних норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p>
	<p>Комунікативна компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p>

<p>Художньо-мовленнєва компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
<p>Участь батьків у формуванні мовлення дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування мовлення дитини може відбуватися шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвитку мовленнєвих навичок дитини: дотримання у розмовах з дитиною правил літературної мови, своєчасного виправлення мовлення дитини; привертання уваги дітей до звукового складу рідної мови, регулярного залучення дітей до ігор на визначення місця звука в слові; розмов з дитиною, спонукання її до запитань, пояснення незнайомих дітям слів; використання різних життєвих ситуацій для спонукання дитини до опису предметів й об'єктів, розповідання про різні події, переказування змісту мультфільмів і прочитаних книжок; створення ситуацій (у магазині, у поліклініці, на дитячому майданчику тощо), які б забезпечили вправлення дитини у зверненні до дорослого чи дитини із запитанням чи пропозицією; організації пізнавальних бесід з дитиною як рівноправним співрозмовником, що передбачає спонукання її до висловлення своєї думки, допомогу в розмірковуванні, аргументуванні, доведенні справедливості своїх припущень; привчання дитини до планування власних дій, чіткого промовляння послідовності кроків до реалізації задуманого; до аналізу одержаного результату та шляхів досягнення задуманого; • розвитку комунікативних навичок дитини: нагадування дитині про необхідність дружнього спілкування (привітання, прохання про допомогу, пропонування допомоги чи підтримки, висловлення подяки), демонстрації власного позитивного прикладу такої поведінки; демонстрації їй способів комунікації за допомогою гаджетів, обговорення їхніх переваг і недоліків порівняно з живим спілкуванням; надання можливості дитині брати участь у розмові з близькими чи знайомими по телефону, допомоги в засвоєнні базових мовних формул телефонної розмови; вправлення дитини у вживанні етикетних комунікативних формул з різними категоріями людей (діти / дорослі, знайомі / незнайомі, різних за статусом) у різних життєвих ситуаціях; обговорення з дитиною конфліктної ситуації, що трапилась, того, як можна було б їй

		<p>запобігти, полегшити, якщо б побудувати суперечливий діалог по-іншому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвитку художньо-мовленнєвих навичок дитини: виявлення батьками ціннісного ставлення до книжки як до джерела пізнання; облаштування книжкового куточка, полички, спільного придбання книжок; підтримки бажання дитини збагачувати свій літературний досвід, розповіді про свої улюблені книжки, пригадування того, які з книжок були вашими друзями в дитинстві; запровадження ритуалу щоденного читання книжки з подальшим обговоренням особливостей характеру та поведінки різних персонажів; проведення паралелей книжкової історії з реальним життям дитини; запрошення дитини виразно декламувати улюблені вірші на родинних зібраннях, народних святах; влаштування літературно-мовленнєвих ігор із загадуванням-відгадуванням загадок, складанням інших кінцівок до знайомих текстів, ігор за змістом літературних творів.
<p>Дитина у світі мистецтва</p>	<p>Мистецько-творча компетентність</p>	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Формувати елементарну обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p> <p>Вчити вирізняти специфіку образу мистецтв а художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театального. Розуміти призначення зображувальних матеріалів, театального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; реалізувати творчий задум за їх допомогою. Мати уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміти зміст і колективний характер театральної вистави, знати різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p> <p>Формувати домірні вікові навички співу, слухання</p>

		<p>музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Вчити виявляти музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляти навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовувати сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включатися в театралізовані дії. Ідентифікувати почуття та вчинки персонажів із власними. Використовувати побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацювати з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят.</p>
	<p>Участь батьків у формуванні мистецько-творчих навичок дитини</p>	<p>Підтримка батьками процесу формування мистецько-творчих навичок дитини може відбуватися шляхом: заохочення бажання дитини займатися мистецькими видами діяльності; спостережень, позитивної оцінки та підтримки мистецьких вподобань дитини; схвалення вільного самовираження дитини в самостійній художній діяльності; ігор в акторів, ляльководів, оповідачів, ведучого і учасників концерту; участі в експериментуванні з різними зображувальними матеріалами, звуками, рухами, словами; слухання з дитиною дитячого пісенного репертуару, інструментальної музики, виконання колискових; заохочення дитини до словотворчості, римування, виявлення акторських здібностей; позитивної реакції на дитячі малюнки, вироби, співи, музично-ритмічні рухи, фрагменти театралізації, створення портфоліо творчих робіт; долучення до спільного перегляду мультфільмів з красивою народною і сучасною музикою, яскравими дитячими образами, підспівування, відтворення персонажів у пластиці, малюнку, сценках; влаштування сімейних свят, розваг з використанням мистецьких видів діяльності; відвідування з дитиною, зокрема й онлайн, театрів, виставок, музеїв, галерей, концертів; активної участі у мистецьких проєктах, святах, розвагах, конкурсах, майстер-класах, інших формах мистецької діяльності, що організовує заклад дошкільної освіти; створення умов для виявлення мистецької компетентності у житті й побуті (уміння одягатися зі смаком, створювати затишок у приміщенні, надавати зіпсованим речам друге життя, декорувати, виявляти здатність до оздоблювання кулінарних виробів).</p>

ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ		
Освітній напрям	Компетентності	Зміст освітнього процесу
Мовлення дитини. Основи грамоти	Мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти	<p><i>Передбачає:</i> Формування здатності дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів.</p> <p>Формування емоційно-ціннісне ставлення: вчити виявляти інтерес до друкованого тексту, бажання навчитися читати, складати, друкувати склади і слова. Формування мотивації до оволодіння грамотою як важливою ознакою дорослої культурної людини.</p> <p>Формування знань й умінь: формувати обізнаність з буквами як знаками передачі звуків на письмі, вчити звукові назви букв. Правильно вживати терміни «речення», «слово», «звук», «склад», «буква». Мати поняття про склад як частину слова, утворену із одного чи кількох звуків, про складоутворювальну роль голосних звуків у словах. Усвідомлювати залежність значення слова від порядку складів у ньому.</p> <p>Формування навичок: виокремлювати з мовленнєвого потоку речення, сприймати його як кілька пов'язаних змістом слів, що висловлюють завершену думку; здійснювати звуковий і складовий аналіз слів, самостійно складати звукові схеми слів відповідно до порядку й характеристики звуків у словах (голосний чи приголосний, твердий чи м'який приголосний); виокремлювати наголос у словах; складати речення, виділяти послідовність слів у реченні, складів та звуків у словах. Виявляти здатність ділити слова на склади з орієнтацією на голосні звуки, визначенні кількості та послідовності складів; записувати друкованими літерами своє ім'я і короткі прості слова. Демонструвати готовність до письма: здатність координувати рухи очей і кисті руки та впевнено рухатися по площині, вздовж рядка під час виконання графічних завдань. Розрізняти усне і писемне мовлення, розповідь і друкований текст.</p>

<p>Участь батьків у процесі розвитку мовленнєвої компетентності дитини в оволодінні основами грамоти</p>	<p>Підтримка батьками процесу розвитку мовленнєвої компетентності дитини в оволодінні основами грамоти може відбуватися шляхом: підтримки інтересу дитини до друкованого слова через влаштування обміну записками, спонуканням дитини до читання друкованих слів і коротких фраз; звертання уваги дітей під час прогулянок до надписів і вивісок на магазинах, будівлях, транспорті; спонукання запам'ятовувати їх, впізнавати знайомі надписи, виокремлювати в них букви, промовляти злито; вправлення дитини у виконанні звукового аналізу слів, ініціювання гри з відгадуванням і добором слів на заданий звук у будь-якій ситуації; підтримки інтересу дитини до письма, друкування букв і слів, підтримкою її в цьому бажанні; вправлення дитини в читанні і писанні друкованими літерами свого імені, імені рідних та інших коротких простих слів; прочитуванні знайомих букв, слів на сторінках книжки під час читання; переконання дитини в перевагах уміння читати і писати як ключової до пізнання людиною таємниць світу.</p>
---	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених Базовому компоненті дошкільної освіти та у освітніх програмах, зазначених у розділі I.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.

Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021-2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з фізичного розвитку, корекційно-розвиткова робота вихователя за завданнями вчителя-логопеда, заняття з логоритміки. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

В інклюзивній групі закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради всього 15 дітей, серед яких 3 дітей з ООП, які мають ТПМ.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку (на основі рекомендацій фахівців ІРЦ та діагностики шляхом адаптації та модифікації типових освітніх програм) за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради на 2020-2021 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

У закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і дошкільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу сайту закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради (відповідальна особа – практичний психолог Кирдода Л.Ю.), також ведеться група ЗДО в соціальній мережі фейсбук <https://www.facebook.com/groups/1247492728605776/> (відповідальна особа – вихователь-методист Литвин О.В.), курс «Дошкілля» (відповідальна особа – вихователь Бондар Н.В.).

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6-7 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів закладу дошкільної освіти: вихователів, вчителів-логопедів, практичного психолога, медичного працівника.

IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Внутрішня система забезпечення якості освіти в себе включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. У ЗДО №31 «Калинка» розроблено та затверджено наказом директора від 26.02.2021р. №33 Положення про внутрішню систему якості освіти закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №31 «Калинка» Черкаської міської ради.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО (див. таблицю.)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище ЗДО	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження, огляд	
	Організація освітнього простору групових приміщень	Спостереження, огляд, аналіз осередків	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження, огляд	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, огляд, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
	Профілактика виникнення ситуацій булінгу в ЗДО	Спостереження, вивчення планування та проведення заходів з попередження виникнення булінгу, просвітницька робота на сайті закладу	
Управлінські процеси	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації, анкетування	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації, анкетування	
Фахова діяльність працівників ЗДО	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації, анкетування	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації, анкетування	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації, анкетування	
	Рівень підвищення кваліфікації педагогами	Опитування, вивчення документації, анкетування	
Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку	Рівень результативності освітньої та корекційно-розвиткової роботи з дітьми. Формування компетентностей.	Спостереження моніторинг, анкетування батьків	До 31 березня 2022р. (Участь у пілотному проекті)

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись **принципів академічної доброчесності**, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідні механізми, методи та критерії..

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

IV.1. Критерії, правила і процедура оцінювання результативності освітньої та корекційно-розвиткової роботи з дітьми

Педагогічна діагностика – моніторинг рівня засвоєння дітьми дошкільного віку програмових вимог - метод з'ясування всіх обставин перебігу освітнього процесу, достеменно визначення його результатів. *Педагогічне діагностування* - процес (складова частина) практичної діяльності педагога, яка передбачається його посадовими обов'язками, з метою вивчення стану і результатів освітнього процесу з дошкільниками.

Зміст і види педагогічної діагностики у ЗДО

Змістом педагогічної діагностики - моніторингу є фіксування результатів розвитку, навчання та виховання дітей за певний проміжок часу: квартал, навчальний рік. Учасниками педагогічної моніторингу в ЗДО є діти всіх вікових груп.

Види педагогічної діагностики:

№ п/п	Види педагогічної діагностики	Терміни проведення	Мета проведення
1	Початкова	на початку навчального року (вересень)	з метою визначення стартових можливостей дошкільників і

			постановки конкретних завдань на перспективу
2	Поточна	Протягом навчального року	Засвоєння програмових вимог освітньої та корекційних програм з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі - за I,II,III квартал
3	Узагальнювальна	За навчальний рік, аналіз результативності освітньо-виховної та корекційно-розвиткової роботи	Засвоєння програмових вимог освітньої та корекційних програм з метою підбиття підсумків за тривалий період, аналіз динаміки розвитку

Критерії педагогічного моніторингу

Педагогічний моніторинг рівня розвитку дітей проводиться:

- за показниками, критеріями з кожного розділу освітньої програми Дитина від 2 до 7 років (2020р.)
- за показниками (критеріями) кожного освітнього напрямку Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»;
- за показниками (критеріями) ключових компетентностей (здоров'язбережувальна, особистісно-оцінна; родинно-побутова, соціально-комунікативна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, природничо-екологічна, мовленнєва, комунікативна).

- за показниками корекційних програм для дітей з порушеннями мовлення:

- *експресивне мовлення*: ввуковимова, морфологія (іменники, прикметники, дієслова, словотворення, займенники, числівники, прийменники), граматичні засоби мовлення (речення, словосполучення), зв'язне мовлення (речення за картинкою, розповідь за серією картинок);

- *імпресивне мовлення*, лексичні засоби мовлення (імітація речення, антоніми, омоніми).

Для кожної вікової групи ці критерії та інструменти свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми напрямами БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх видах життєдіяльності дитини, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

№ п/п	Методи педагогічної діагностики
1	контрольні та підсумкові заняття
2	міні-заняття з окремими дітьми;
3	спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
4	бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
5	метод доручень (як один із видів природного експерименту);
6	вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
7	контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи за I,II,III квартали навчального року.
8	дидактичні ігри та вправи;
9	розвивальні ігри; вивчення листків здоров'я кожної дитини;
10	анкетування (опитування) батьків;
11	кваліметричні методи тощо.

В ході педагогічної діагностики заповнюються аналітичні таблиці показників (критеріїв), у якій визначаються **рівні знань, умінь і навичок кожної дитини за кожним критерієм:**

Рівні	Характеристика	Позначка
високий рівень розвитку	обдарована дитина, дитина самостійно дає відповідь на поставлене проблемне запитання, яке може відповідати навіть програмі наступної вікової групи; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння	В
рівень вище середнього (достатній):	дитина знаходить відповідь на запитання за програмою своєї вікової групи, іноді за навідним запитанням вихователя; показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;	Д
середній рівень розвитку СР (середній)	дитина розуміє запитання за програмою своєї вікової групи і відповідає при значній допомозі вихователя; показник проявляється рідко, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;	С
рівень нижче середнього (низький)	дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає при значній допомозі вихователя; майже відсутній прояв, знання та практичні вміння часткові, обмежені	Н
низький рівень розвитку (критичний):	дитина не розуміє суті запитання, а тому не може на нього відповісти; повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних умінь; дитина мовчить.	К

Правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти

- Інформація, отримана у процесі моніторингу з подальшим її аналізом, є основою для ухвалення управлінських рішень про підвищення ефективності освітнього процесу.
- Моніторинг проводять вихователі, фахівці — вчителі-логопеди, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання. Психологічну діагностику розпізнавання психічних процесів, станів, рис і якостей особистості проводить практичний психолог, стану фізичного здоров'я здійснює медичний персонал закладу. За потребою діагностичні процедури може проводити вихователь-методист закладу дошкільної освіти.
- Педагоги аналізують результати моніторингу, визначають рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини, вибудовують картину індивідуальної траєкторії розвитку і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Роблять висновки і розробляють своєчасні коригувальні дії.
- Підсумки Моніторингу дають можливість бачити індивідуальні та групові результати організованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо.
- Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довідку, в якій визначає причини недостатньо високого рівня освоєння програмного матеріалу за освітніми лініями; формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу на новий навчальний рік та особливостей коригування перспективного плану освітнього процесу у групах.
- Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового аналізу діяльності закладу дошкільної освіти за навчальний рік, обговорюється на засіданні педагогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.
- Процедура Моніторингу засвоєння вимог корекційних програм, обговорення їх результатів також проводиться на засіданнях Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП і фіксуються у Плані роботи ЗДО.

Педагогічний моніторинг у ЗДО дозволяє своєчасно фіксувати рівні розвитку дітей на початок, середину та кінець навчального року. А систематичне відстеження динаміки змін у розвитку дошкільників допомагає визначати необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітнім напрямом також вносити корективи в освітній та корекційно-розвитковий процеси, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому. Таким чином, педагогічна діагностика - це основа для здійснення педагогічного моніторингу в ЗДО.